



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO COMPRENSIVO G.CARDUCCI

AQIC849007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO COMPRENSIVO G.CARDUCCI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **n.186** del **03/09/2020** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2022** con delibera n. 86*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 15** Aspetti generali
- 20** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 31** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 52** Traguardi attesi in uscita
- 58** Insegnamenti e quadri orario
- 61** Curricolo di Istituto
- 72** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 146** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 158** Attività previste in relazione al PNSD
- 163** Valutazione degli apprendimenti
- 166** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 172** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 173** Aspetti generali
- 192** Modello organizzativo
- 202** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 204** Reti e Convenzioni attivate
- 211** Piano di formazione del personale docente
- 214** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

In seguito al dimensionamento, che ha interessato tutte le scuole del primo ciclo del Comune di L'Aquila, avvenuto il 1 Settembre del 2020, la Direzione Didattica "Silvestro dell'Aquila" è diventata facente parte dell'Istituto Comprensivo "Giosuè Carducci". Nel suo nuovo assetto la scuola accompagna i bambini e le bambine, i ragazzi e le ragazze nella loro crescita formativa e promuove iniziative di raccordo e continuità tra gli alunni che frequentano le classi "ponte". Le cinque scuole dell'Istituto accolgono alunni provenienti da vari quartieri e frazioni del Comune e sono dislocate prevalentemente nella zona est della città. L'Istituto si colloca ad un livello ESCS medio-alto. Ciò presuppone un atteggiamento delle famiglie proiettato ad investire nel processo di formazione dei figli e rappresenta certamente una leva positiva per favorire un loro maggiore coinvolgimento alla vita scolastica ed una reale cooperazione alla progettualità ed ai processi formativi.

Vincoli

Nell'Istituto il numero degli alunni le cui famiglie versano in condizioni economiche disagiate risulta in aumento; in generale si registra un lento ma progressivo aumento del numero degli alunni stranieri, molti dei quali inseriti nelle classi nel corso dell'anno. Ciò comporta la necessità di attivare percorsi di accoglienza e di inclusione, insegnamento della lingua italiana come L2 e attenzione alla formazione delle classi. La popolazione scolastica risulta variegata: in tutte le classi si rileva la presenza di diverse tipologie di disabilità e/o di svantaggio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Nonostante i cambiamenti radicali subiti dal territorio dopo il sisma dal punto di vista fisico e sociale, la



città, sede di Università, Enti ed Associazioni, è vivace sotto il profilo culturale: sono attive alcune convenzioni, con Università, Enti, Associazioni, l'Ido di Roma, Languages in action, **Rete SCUOLE AD INDIRIZZO INTERNAZIONALE " Eagle's...around the world "**, **RETE E-TWINNING** di gemellaggio elettronico per lo scambio di corrispondenza e potenziamento delle competenze linguistiche, Una Scuola di Arcobaleni per la formazione del personale, Rete scuola innovativa e convenzioni **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE CAMBRIDGE**, **REGGIO CHILDREN APPROACH: RACCORDO NIDO-INFANZIA**, **Volontari per L'EDUCAZIONE SAVE THE CHILDREN**, **ERASMUS KA101**. La struttura produttiva aquilana è caratterizzata da un'elevata incidenza del settore edile e del terziario, soprattutto pubblico, e di attività legate all'agricoltura, soprattutto nell'area del cratere sismico. In riferimento al numero di cittadini stranieri, l'Abruzzo conferma un dato percentuale in linea con lo scorso anno.

Vincoli

L'impatto del sisma del 2009 è stato rilevante. Dopo il 6 aprile L'Aquila è una città profondamente diversa da quella che era prima, una città che sta recuperando i luoghi identitari. La comunità ha abitato una città fatta di sedi temporanee che, grazie alla ricostruzione sono diventate ormai definitive. Nonostante la scuola, anche nel momento caratterizzato dall'emergenza sanitaria Covid-19, abbia rappresentato nel rispetto delle norme, un fondamentale strumento di compensazione attraverso l'offerta di spazi e di attività formative, con le quali contribuire alla ricostruzione della socialità, **l'assetto della città rimane ancora dispersivo e policentrico**. **L'economia**, che già prima risentiva di una debolezza del tessuto industriale, ha subito un duro colpo anche a causa dei diversi lockdown avuti durante l'epidemia da Covid-19. Questi effetti sono stati parzialmente attutiti dall'aumento dell'occupazione nell'edilizia, legato ai lavori per la ricostruzione. A livello locale, permane uno stato di crisi occupazionale.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La qualità complessiva degli edifici scolastici è apprezzabile: oltre ai MUSP antisismici, nella scuola dell'infanzia "Carlo Collodi", in muratura, sono stati eseguiti lavori per il rafforzamento sismico; tutte le scuole possiedono le relative certificazioni di sicurezza (agibilità) e il superamento delle barriere architettoniche. Ciò ne comporta la piena fruibilità per l'utenza. Le attrezzature multimediali di alcuni



lessi sono state ammodernate e meglio distribuite: la rete wifi è stata attivata in tutte le scuole; i monitor iPad-touch sono presenti in tutte le aule delle scuole primarie e della scuola secondaria di primo grado; i locali della segreteria sono stati dotati di un server e di nuovo hardware e software e un contratto di manutenzione ordinaria e straordinaria, con personale tecnico qualificato, che consente una maggior fruibilità degli apparati da parte dell'utenza rispetto al passato. La scuola grazie alla partecipazione dell'Istituto a diversi PON ha implementato i monitor digitali dei plessi (PON Digital Board) per permettere la costituzione di ambienti di apprendimento innovativi tesi ad un miglioramento dei risultati degli alunni; la rete internet è stata attivata e potenziata in tutti plessi (PON "reti locali cablate e wireless nelle scuole"); i locali della segreteria sono stati dotati di un server e di nuovo hardware e software con un contratto di manutenzione ordinaria e straordinaria, con personale tecnico qualificato, che consente una maggior fruibilità degli apparati da parte dell'utenza rispetto al passato. Oltre ai contributi economici provenienti dallo Stato, la scuola si è impegnata a ricercare fonti di finanziamento aggiuntive anche attraverso il PNSD "Spazi e strumenti digitali per le STEM - azione #4" utilizzati per l'ampliamento dell'offerta formativa ed il potenziamento delle competenze dei discenti in orario scolastico come per esempio attrezzature per il coding e la robotica educativa, schede programmabili e stampa in 3D. Una significativa opportunità per gli alunni è rappresentata dall'attivazione di una ricca biblioteca digitale che offre la dotazione software (MLOL) ed hardware più all'avanguardia.

Vincoli

Gli edifici scolastici nei MUSP provvisori necessitano di manutenzione costante. Per quanto riguarda la didattica innovativa, secondo quanto previsto anche dal Piano di miglioramento, è necessaria una formazione degli insegnanti che possa condurre verso un uso funzionale all'interno delle classi, degli strumenti multimediali presenti nelle scuole.

Caratteristiche principali della scuola

ISTITUTO COMPENSIVO G. CARDUCCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola **ISTITUTO COMPENSIVO**

Codice **AQIC849007**

Indirizzo

VIA DELLA POLVERIERA MUSP 13 L AQUILA

67100 L'AQUILA



Telefono 086223192

Email AQIC849007@istruzione.it

Pec AQIC849007@pec.istruzione.it

SCUOLA INFANZIA S. BERNARDINO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice AQAA849014

Indirizzo

VIA DELLA POLVERIERA MUSP 13 L'AQUILA
67100 L'AQUILA

"CARLO COLLODI"VALLEPRETARA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice AQAA849025

Indirizzo

VIA ALDO MORO QUART.VALLEPRETARA 67100
L'AQUILA

SCUOLA PRIMARIA E. DE AMICIS (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice AQEE849019

Indirizzo

VIA DELLA POLVERIERA MUSP 13 L'AQUILA
67100 L'AQUILA

Numero Classi 21

Totale Alunni 366

"CELESTINO V" V. PRETARA MUSP 2 (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice AQEE84902A

Indirizzo VIA ALDO MORO L'AQUILA 67100 L'AQUILA

Numero Classi 5

Totale Alunni 83



SCUOLA MEDIA GIOSUE' CARDUCCI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice AQMM849018

Indirizzo VIA SCARFOGLIO, 16 - 67100 L'AQUILA

Numero Classi 15

Totale Alunni 323

APPROFONDIMENTO

ORARIO

Scuola dell'infanzia " S. Bernardino ":

dal Lunedì al Venerdì dalle alle 8:00 alle ore 17:00

Scuola dell'infanzia " C. Collodi":

dal Lunedì al Venerdì dalle ore 7:45 alle ore 17:00

Scuola Primaria " E. De Amicis" :

La scuola è aperta per 5 giorni a settimana, dal lunedì al venerdì, e offre una doppia opportunità oraria, il tempo pieno, con 40 ore settimanali, dalle ore 9.00 alle ore 17.00 e il tempo modulare, con 31 ore settimanali, dalle ore 8.30 alle ore 13.00 (lunedì, mercoledì e venerdì) e con due rientri settimanali, dalle ore 8.30 alle ore 16.45 (il Martedì e il Giovedì). E' attivo un servizio di prescuola, dalle ore 7.30 alle ore 8.30 (per il tempo modulare) e dalle ore 7.30 alle ore 9.00 per il tempo pieno, e di un servizio di interscuola dalle ore 13.00 alle ore 14.30 (nei giorni di non rientro del tempo modulare)

Scuola Primaria "Celestino V":

8:30 - 13:10 nei giorni MERCOLEDI' - VENERDI'

8:30 - 16:30 nei giorni LUNEDI'-MARTEDI' e GIOVEDI'

Servizio di prescuola e interscuola

Scuola Secondaria di primo grado "G. Carducci"



1. da lunedì a sabato dalle 8:30 alle 13:30
2. settimana corta dal lunedì al venerdì
- 3 sezione con curricolo internazionale (due rientri settimanali di 1h ciascuno).

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	2
	Lingue	1
	Biblioteche Classica	1
Strutture sportive	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	

Attrezzature multimediali

PC e Tablet presenti nei Laboratori 129

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori 14

Kidsmart 6

RISORSE PROFESSIONALI

ISTITUTO COMPRENSIVO G.CARDUCCI

Codice Meccanografico: AQIC849007

Personale

Docenti	103
ATA	28

PERSONALE DOCENTE



Scuola per l'infanzia

Docenti

Scuola primaria

Docenti

Sostegno

Docenti

Classi di concorso

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

A028 - MATEMATICA E SCIENZE

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)

AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Organico ATA

Posti AA - ASSISTENTE AMMINISTRATIVO

CS - COLLABORATORI SCOLASTICI

DM - DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI

scolastico 2022/2023: in reggenza)

PROCEDURE ANTI COVID-19

A seguito dell'emergenza epidemiologica da Covid-19 il nostro Istituto Comprensivo "G. Carducci" si è attivato nel rispetto delle indicazioni vigenti valide nell'anno 2022/2023.

ALLEGATI: *circolare di ripresa anno scolastico 2022/2023* stilata dalla Dirigente Scolastica del nostro Istituto comprensivo, nel rispetto delle nuove indicazioni emanate dal MIUR.

...con l'auspicio per tutta la comunità scolastica di una serena ripresa delle attività



didattiche, si forniscono i link per la consultazione dei documenti emanati dall'Istituto Superiore di Sanità, Ministero della Salute, Ministero dell'Istruzione, contenenti le misure di prevenzione di base da attuare in ambito scolastico al fine della mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2, di cui si raccomanda un'attenta lettura.

1. [Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico](#)
2. [Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 nell'ambito \[...\] delle scuole dell'infanzia statali e paritarie a gestione pubblica o privata per l'anno scolastico 2022 -2023](#)
3. [Indicazioni ai fini della mitigazione degli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2 nel sistema educativo di istruzione e di formazione per l'anno scolastico 2022 -2023](#)

La Dirigente Scolastica: Dott.ssa Agata Nonnati



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISTITUTO COMPRENSIVO G.CARDUCCI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	AQIC849007
Indirizzo	VIA DELLA POLVERIERA MUSP 13 L'AQUILA 67100 L'AQUILA
Telefono	086223192
Email	AQIC849007@istruzione.it
Pec	AQIC849007@pec.istruzione.it

Plessi

SCUOLA INFANZIA S. BERNARDINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	AQAA849014
Indirizzo	VIA DELLA POLVERIERA MUSP 13 L'AQUILA 67100 L'AQUILA

"CARLO COLLODI"VALLEPRETARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	AQAA849025
Indirizzo	VIA ALDO MORO QUART.VALLEPRETARA 67100 L'AQUILA



SCUOLA PRIMARIA E. DE AMICIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AQEE849019
Indirizzo	VIA DELLA POLVERIERA MUSP 13 L'AQUILA 67100 L'AQUILA
Numero Classi	20
Totale Alunni	344

"CELESTINO V" V. PRETARA MUSP 2 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	AQEE84902A
Indirizzo	VIA ALDO MORO L'AQUILA 67100 L'AQUILA
Numero Classi	5
Totale Alunni	67

SCUOLA MEDIA GIOSUE' CARDUCCI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	AQMM849018
Indirizzo	VIA SCARFOGLIO, 16 - 67100 L'AQUILA
Numero Classi	18
Totale Alunni	389

Approfondimento

In seguito al dimensionamento avvenuto il 1 Settembre del 2020, che ha interessato tutte le scuole del primo ciclo del Comune di L'Aquila, è stata soppressa la ex Direzione Didattica "Silvestro " ed è nato l'Istituto



Comprensivo "Giosuè Carducci". Nel suo nuovo assetto la scuola ha realizzato un curriculum verticale che abbraccia i tre gradi scuola e accompagna i bambini e le bambine, i ragazzi e le ragazze nella loro crescita formativa promuovendo iniziative di raccordo e continuità tra gli alunni che frequentano le classi "ponte". L'accorpamento ha aiutato a mantenere stabile l'indirizzo dell'Istituto e favorirne la sua attuazione in un rapporto basato su una continuità sempre più innovativa.

APPROFONDIMENTO

ORARIO

Scuola dell'infanzia " S. Bernardino ":

dal Lunedì al Venerdì dalle alle 8:00 alle ore 17:00

Scuola dell'infanzia " C. Collodi":

dal Lunedì al Venerdì dalle ore 7:45 alle ore 17:00

Scuola Primaria " E. De Amicis" :

La scuola è aperta per 5 giorni a settimana, dal lunedì al venerdì, e offre una doppia opportunità oraria, il tempo pieno, con 40 ore settimanali, dalle ore 9.00 alle ore 17.00 e il tempo modulare, con 31 ore settimanali, dalle ore 8.30 alle ore 13.00 (lunedì, mercoledì e venerdì) e con due rientri settimanali, dalle ore 8.30 alle ore 16.45 (il Martedì e il Giovedì). E' attivo un servizio di prescuola, dalle ore 7.30 alle ore 8.30 (per il tempo modulare) e dalle ore

7.30 alle ore 9.00 per il tempo pieno, e di un servizio di interscuola dalle ore 13.00 alle ore

14.30 (nei giorni di non rientro del tempo modulare)

Scuola Primaria "Celestino V":

8:30 - 13:10 nei giorni LUNEDI' - MERCOLEDI' - VENERDI' 8:30 - 16:30 nei giorni MARTEDI' e GIOVEDI'
Servizio di prescuola e interscuola

Scuola Secondaria di primo grado "G. Carducci"

Da lunedì a sabato dalle 8:30 alle 13:30 con possibilità di settimana corta dal lunedì al venerdì



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	2
	Lingue	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Strutture sportive	Calcetto	20
	Palestra	4
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	129
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	14
	Kidsmart	6

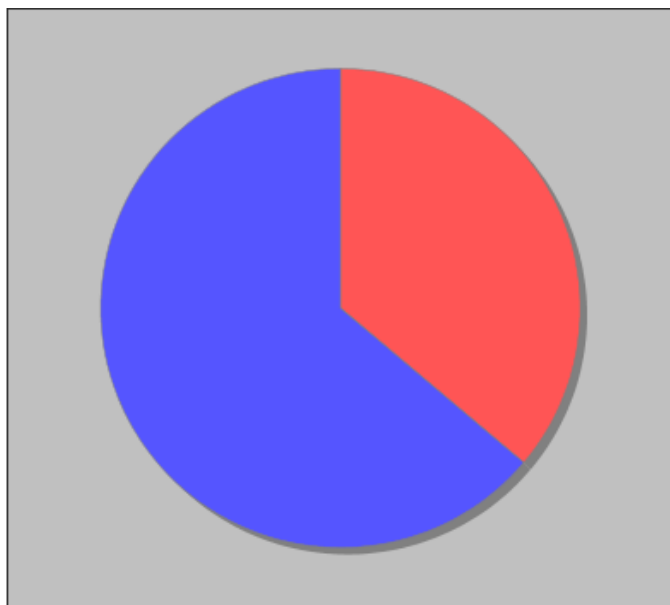


Risorse professionali

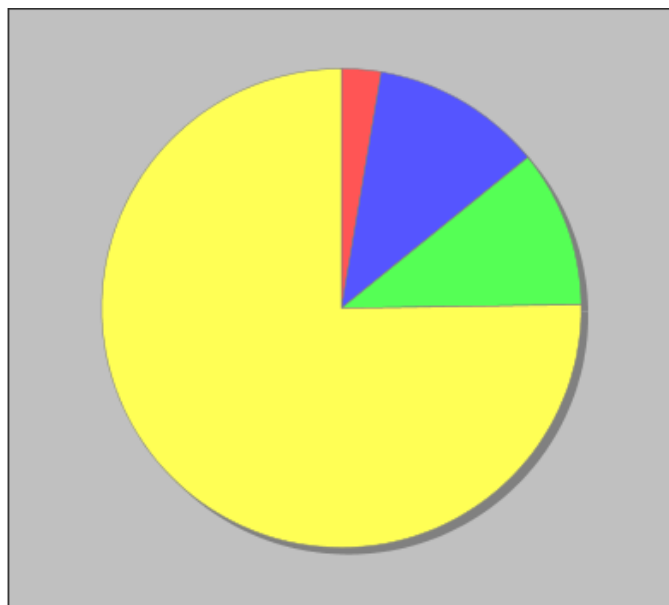
Docenti	122
Personale ATA	29

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

PERSONALE DOCENTE : Scuola per l'infanzia

Docenti : Scuola primaria



Docenti: Sostegno

Classi di concorso docenti

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO A028 - MATEMATICA E SCIENZE

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO
(INGLESE)

AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO
(SPAGNOLO)

A060 -TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Organico ATA

Posti AA - ASSISTENTE AMMINISTRATIVO

CS - COLLABORATORE SCOLASTICO

DM - DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI

Allegati:

ORGANIGRAMMA-FUNZIONIGRAMMA(22-23).pdf



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

L'Offerta Formativa si articola tenendo conto della normativa e dell'atto dirigenziale, facendo riferimento alla vision e alla mission che guidano l'azione educativa del nostro Istituto e al patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni ha contribuito a costruire l'immagine della scuola. Nell'elaborazione del Piano si tiene conto anche delle proposte e dei pareri formulati da enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché di quelle provenienti dalle famiglie.

Da qui ne derivano le finalità per il cui raggiungimento la nostra scuola opera:

- rivolgere l'attenzione alla formazione integrale della persona;
- educare alla democrazia, al multiculturalismo, ai diritti umani, alla cittadinanza mondiale;
- promuovere e valorizzare i talenti, la creatività, il pensiero critico;
- pensare la scuola come organicamente inserita nella realtà del territorio, punto di riferimento e spazio di promozione e diffusione di cultura;
- tener conto degli obiettivi prioritari della L.107/2015.

Le azioni coerenti con le finalità dell'istituzione scolastica saranno perseguite in base ai seguenti orientamenti:

- orientamento dell'azione didattica e di verifica/valutazione;
- pianificazione curricolare;
- ambienti di apprendimento;
- Piano Nazionale Scuola Digitale;
- successo formativo e inclusione;
- orientamento e continuità;
- scelte organizzative;
- potenziamento e ampliamento dell'offerta formativa;



- formazione docenti e personale ATA;
- autovalutazione d'Istituto;
- sicurezza;
- scuola e territorio.

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDI
Diminuire l'indice di variabilità tra le classi quinte Primaria (Grado 5: 5,2% indice di riferimento: 5,8%) in italiano, rispetto al valore di riferimento nazionale.	Diminuire del 5%, con intervallo di accettabilità: più o meno 1, l'indice di variabilità tra le classi quinte Primaria in italiano, rispetto al valore di riferimento nazionale.
Diminuire l'indice di variabilità tra le classi terze Scuola Secondaria di I Grado (Grado 8: 22,6,% indice di riferimento: 9,9%) in matematica, rispetto al valore di riferimento nazionale.	Diminuire del 5%, con intervallo di accettabilità: più o meno 1, l'indice tra le classi terze Scuola Secondaria di I Grado, in matematica, rispetto al valore di riferimento nazionale.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

La nostra scuola, in conformità con le Indicazioni Nazionali, con i Nuovi Scenari e con l'obiettivo 4 dell'Agenda 2030, lavora per il raggiungimento del successo formativo di ciascun alunno attraverso la promozione di un'educazione di qualità, equa ed inclusiva ed opportunità di apprendimento per tutti; un'educazione che accolga ogni bambino e ragazzo nessuno escluso, con il suo vissuto, le sue peculiarità, i suoi talenti e che se ne prenda cura.

Gli obiettivi formativi prioritari scaturiscono da:



-riflessioni relative alle risultanze del processo di autovalutazione e dalle criticità del Rapporto di Autovalutazione condivise dal Collegio Docenti e dal Consiglio di Istituto;

-necessità di continuare il lavoro intrapreso per revisionare e strutturare un contesto sempre più capace d'innescare processi di miglioramento, adeguando l'Offerta Formativa e il PDM esistenti in maniera coerente, sostenibile e funzionale al R.A.V. 2022.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content and language integrated learning (CLIL)

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

8) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

9) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

10) definizione di un sistema di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

- cooperative learning;
- didattica laboratoriale (flipped classroom, peer education, learning by doing, role playing);
- brainstorming;
- problem solving (episodi di apprendimento situato, circle time);
- didattica integrata (storytelling).

AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

S'intende innovare la pratica didattica attraverso le metodologie didattiche attive e più innovative quali:

- cooperative learning;
- didattica laboratoriale (flipped classroom, peer education, learning by doing, role playing);
- brainstorming;
- problem solving (episodi di apprendimento situato, circle time);
- didattica integrata (storytelling).

SVILUPPO PROFESSIONALE

Formazione continua del personale con ricaduta positiva nella didattica e relativo monitoraggio.

CONTENUTI E CURRICOLI



Creazione di nuovi ambienti di apprendimento.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA PARTECIPA:

E-twinning

Sezioni ad indirizzo internazionale

Educazione civica

Genitori in classe

Educazione alla cittadinanza attiva

* Sezione del Ptof : OFFERTA FORMATIVA - Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire l'indice di variabilità tra le classi quinte Scuola Primaria (Grado 5: 5,2% indice di riferimento: 5,8%) in italiano, rispetto al valore di riferimento nazionale.

Traguardo

Diminuire del 5%, con intervallo di accettabilità : più o meno 1, l'indice di variabilità tra le classi quinte Scuola Primaria in italiano, rispetto al valore di riferimento nazionale.

Priorità

Diminuire l'indice di variabilità tra le classi terze Scuola Secondaria di I Grado (Grado 8: 22,6,% indice di riferimento: 9,9%) in matematica, rispetto al valore di riferimento nazionale.

Traguardo

Diminuire del 5% con intervallo di accettabilità : più o meno 1 l'indice di variabilità tra le classi terze Scuola Secondaria di I Grado in matematica, rispetto al valore di riferimento nazionale.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Formazione dei docenti sulla didattica delle competenze**

Migliorare le competenze di base degli studenti (italiano, matematica) verificabili attraverso gli esiti Invalsi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Diminuire l'indice di variabilità tra le classi quinte Scuola Primaria (Grado 5: 5,2% indice di riferimento: 5,8%) in italiano, rispetto al valore di riferimento nazionale.

Traguardo

Diminuire del 5%, con intervallo di accettabilità : più o meno 1, l'indice di variabilità tra le classi quinte Scuola Primaria in italiano, rispetto al valore di riferimento nazionale.

Priorità

Diminuire l'indice di variabilità tra le classi terze Scuola Secondaria di I Grado (Grado 8: 22,6,% indice di riferimento: 9,9%) in matematica, rispetto al valore di riferimento nazionale.

Traguardo



Diminuire del 5% con intervallo di accettabilità : più o meno 1 l'indice di variabilità tra le classi terze Scuola Secondaria di I Grado in matematica, rispetto al valore di riferimento nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare un repository per la raccolta e la documentazione di prove di verifica strutturate e prove autentiche per classi parallele

○ **Ambiente di apprendimento**

Innovare la didattica in italiano nella scuola primaria per la promozione di competenze innovative in ambienti di apprendimento piu' flessibili.

Innovare la didattica in matematica nella scuola secondaria di primo grado per la promozione di competenze innovative in ambienti di apprendimento piu' flessibili.

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare la progettazione e la realizzazione di percorsi di recupero, sviluppo e potenziamento per gruppi, classi parallele o aperte in italiano nella scuola primaria.

Implementare la progettazione e la realizzazione di percorsi di recupero, sviluppo e potenziamento per gruppi, classi parallele o aperte in matematica nella scuola



secondaria di primo grado.

○ **Continuita' e orientamento**

Progettare un percorso didattico-laboratoriale in continuita' tra la scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I Grado in italiano nella scuola primaria

Realizzare percorsi di orientamento con le Scuole Superiori per offrire l'opportunita' di seguire un percorso formativo ponderato in matematica.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Curare la formazione per l'acquisizione delle competenze necessarie a sviluppare e migliorare i processi di apprendimento in italiano nella scuola primaria e la raccolta sistematica l'aggiornamento dei curricula professionali del personale docente

Curare la formazione per l'acquisizione delle competenze necessarie a sviluppare e migliorare i processi di apprendimento in matematica nella scuola secondaria di primo grado e la raccolta sistematica l'aggiornamento dei curricula professionali del personale docente

● **Percorso n° 2: Lettura degli esiti delle prove standardizzate**

Individuare punti di eccellenza e di debolezza per la pianificazione degli interventi



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire l'indice di variabilità tra le classi quinte Scuola Primaria (Grado 5: 5,2% indice di riferimento: 5,8%) in italiano, rispetto al valore di riferimento nazionale.

Traguardo

Diminuire del 5%, con intervallo di accettabilità : più o meno 1, l'indice di variabilità tra le classi quinte Scuola Primaria in italiano, rispetto al valore di riferimento nazionale.

Priorità

Diminuire l'indice di variabilità tra le classi terze Scuola Secondaria di I Grado (Grado 8: 22,6,% indice di riferimento: 9,9%) in matematica, rispetto al valore di riferimento nazionale.

Traguardo

Diminuire del 5% con intervallo di accettabilità : più o meno 1 l'indice di variabilità tra le classi terze Scuola Secondaria di I Grado in matematica, rispetto al valore di riferimento nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Ambiente di apprendimento



Innovare la didattica in italiano nella scuola primaria per la promozione di competenze innovative in ambienti di apprendimento piu' flessibili.

Innovare la didattica in matematica nella scuola secondaria di primo grado per la promozione di competenze innovative in ambienti di apprendimento piu' flessibili.

○ **Inclusione e differenziazione**

Implementare la progettazione e la realizzazione di percorsi di recupero, sviluppo e potenziamento per gruppi, classi parallele o aperte in italiano nella scuola primaria.

Implementare la progettazione e la realizzazione di percorsi di recupero, sviluppo e potenziamento per gruppi, classi parallele o aperte in matematica nella scuola secondaria di primo grado.

○ **Continuita' e orientamento**

Progettare un percorso didattico-laboratoriale in continuita' tra la scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I Grado in italiano nella scuola primaria

Realizzare percorsi di orientamento con le Scuole Superiori per offrire l'opportunita' di seguire un percorso formativo ponderato in matematica.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Curare la formazione per l'acquisizione delle competenze necessarie a sviluppare e migliorare i processi di apprendimento in italiano nella scuola primaria e la raccolta sistematica l'aggiornamento dei curricula professionali del personale docente

Curare la formazione per l'acquisizione delle competenze necessarie a sviluppare e migliorare i processi di apprendimento in matematica nella scuola secondaria di primo grado e la raccolta sistematica l'aggiornamento dei curricula professionali del personale docente

● **Percorso n° 3: Aggiornamento del curriculum verticale**

Condividere traguardi ed obiettivi comuni e trasversali a tutto l'Istituto comprensivo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Diminuire l'indice di variabilità tra le classi quinte Scuola Primaria (Grado 5: 5,2% indice di riferimento: 5,8%) in italiano, rispetto al valore di riferimento nazionale.

Traguardo

Diminuire del 5%, con intervallo di accettabilità : più o meno 1, l'indice di variabilità tra le classi quinte Scuola Primaria in italiano, rispetto al valore di riferimento nazionale.



Priorità

Diminuire l'indice di variabilità tra le classi terze Scuola Secondaria di I Grado (Grado 8: 22,6,% indice di riferimento: 9,9%) in matematica, rispetto al valore di riferimento nazionale.

Traguardo

Diminuire del 5% con intervallo di accettabilità : più o meno 1 l'indice di variabilità tra le classi terze Scuola Secondaria di I Grado in matematica, rispetto al valore di riferimento nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Creare un repository per la raccolta e la documentazione di prove di verifica strutturate e prove autentiche per classi parallele

○ **Ambiente di apprendimento**

Innovare la didattica in italiano nella scuola primaria per la promozione di competenze innovative in ambienti di apprendimento più flessibili.

Innovare la didattica in matematica nella scuola secondaria di primo grado per la promozione di competenze innovative in ambienti di apprendimento più flessibili.

○ **Inclusione e differenziazione**



Implementare la progettazione e la realizzazione di percorsi di recupero, sviluppo e potenziamento per gruppi, classi parallele o aperte in italiano nella scuola primaria.

Implementare la progettazione e la realizzazione di percorsi di recupero, sviluppo e potenziamento per gruppi, classi parallele o aperte in matematica nella scuola secondaria di primo grado.

○ **Continuita' e orientamento**

Progettare un percorso didattico-laboratoriale in continuita' tra la scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I Grado in italiano nella scuola primaria

Realizzare percorsi di orientamento con le Scuole Superiori per offrire l'opportunita' di seguire un percorso formativo ponderato in matematica.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Curare la formazione per l'acquisizione delle competenze necessarie a sviluppare e migliorare i processi di apprendimento in italiano nella scuola primaria e la raccolta sistematica l'aggiornamento dei curricula professionali del personale docente

Curare la formazione per l'acquisizione delle competenze necessarie a sviluppare e migliorare i processi di apprendimento in matematica nella scuola secondaria di primo grado e la raccolta sistematica l'aggiornamento dei curricula professionali del personale docente



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

- cooperative learning;
- didattica laboratoriale (flipped classroom, peer education, learning by doing, role playing);
- brain storming;

problem solving (episodi di apprendimento situato, circle time);

- didattica integrata (storytelling).

AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

S'intende innovare la pratica didattica attraverso le metodologie didattiche attive e più innovative quali:



- cooperative learning;
- didattica laboratoriale (flipped classroom, peer education, learning by doing, role playing);
- brain storming;
- problem solving (episodi di apprendimento situato, circle time);
- didattica integrata (storytelling).

SVILUPPO PROFESSIONALE

Formazione continua del personale con ricaduta positiva nella didattica e relativo monitoraggio.

CONTENUTI E CURRICOLI

Creazione di nuovi ambienti di apprendimento, frutto del lavoro portato avanti grazie alla DAD.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

S'intende innovare la pratica didattica attraverso le metodologie didattiche attive e più innovative quali:



- cooperative learning;
- didattica laboratoriale (flipped classroom, peer education, learning by doing, role playing);
- brain storming;
- problem solving (episodi di apprendimento situato, circle time);
- didattica integrata (storytelling).

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Formazione continua del personale con ricaduta positiva nella didattica e relativo monitoraggio

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Creazione di nuovi ambienti di apprendimento, frutto del lavoro portato avanti grazie alla DAD.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La Missione portata avanti dalla scuola è la 4.0 "Next Generation Classroom".

Il "Piano Scuola 4.0" è previsto dal PNRR quale strumento di sintesi e accompagnamento all'attuazione delle relative linee di investimento e intende fornire un supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa.

È diviso in quattro sezioni:

- la prima sezione "Background" definisce il contesto dell'intervento, ripercorrendo brevemente le principali tappe del processo di trasformazione didattica e digitale della scuola italiana e gli scenari europei di riferimento;
- la seconda e la terza sezione "Framework" presentano il quadro di riferimento e i principali orientamenti per la progettazione degli ambienti di apprendimento innovativi (Next Generation Classrooms) e dei laboratori per le professioni digitali del futuro (Next Generation Labs);
- la quarta sezione "Roadmap" illustra e sintetizza gli step di attuazione della linea di investimento "Scuola 4.0".

Il documento deve essere considerato non in modo statico, ma in chiave di "work in progress", in quanto il suo aggiornamento seguirà tutto l'iter attuativo della linea di investimento e si completerà con ulteriori linee di indirizzo e di sostegno e con la valutazione e la presentazione dei risultati e delle buone pratiche realizzate dalle scuole.

Allegati:

Nex Generation classroom.pdf



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

[SCUOLA INFANZIA "S. BERNARDINO" cod. mecc. AQAA849014](#)

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali

["CARLO COLLODI"VALLEPRETARA cod. mecc. AQAA849025](#)

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali

[SCUOLA PRIMARIA "E. DE AMICIS" cod. mecc. AQEE849019](#)

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

["CELESTINO V" V. PRETARA cod. mecc. AQEE84902A](#)

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

[SCUOLA MEDIA "GIOSUE' CARDUCCI" cod. mecc. AQMM849018](#)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA TEMPO ORDINARIO SETTIMANALE / ANNUALE (con diverse organizzazioni orarie)

Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Inglese	3	99
Inglese Potenziato	1	25 (nelle due classi 2B e 2E)
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. La suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Come previsto dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, il nostro Istituto offre ad ogni alunno, per un numero di ore annue pari a 33, un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno per il tempo pieno, e di un servizio di interscuola dalle ore 13.00 alle ore 14.30 (nei giorni di non rientro del tempo modulare).

Approfondimento

ORARI

Scuola dell'infanzia " S. Bernardino " : dal Lunedì al Venerdì dalle alle 8:00 alle ore 17:00



Scuola dell'infanzia " C. Collodi" : dal Lunedì al Venerdì dalle ore 7:45 alle ore 17:00

Scuola Primaria " E. De Amicis" : La scuola è aperta per 5 giorni a settimana, dal lunedì al venerdì, e offre una doppia opportunità oraria, il tempo pieno, con 40 ore settimanali, dalle ore 9.00 alle ore 17.00 e il tempo modulare, con 30,5 ore settimanali, dalle ore 8.30 alle ore 13.00 (lunedì, mercoledì e venerdì) e con due rientri settimanali, dalle ore 8.30 alle ore 16.45 (il Martedì e il Giovedì). E' attivo un servizio di pre-scuola, dalle ore 7.30 alle ore 8.30 (per il tempo modulare) e dalle ore 7.30 alle ore 9.00 per il tempo pieno, e di un servizio di interscuola dalle ore 13.00 alle ore 14.30 (nei giorni di non rientro del tempo modulare).

Scuola Primaria "Celestino V": 8:30 - 13:10 nei giorni MERCOLEDI' - VENERDI', 8:30 - 16:30 nei giorni LUNEDI' MARTEDI' e GIOVEDI' con servizio di pre-scuola e interscuola.

Scuola Secondaria di primo grado "G. Carducci": Da lunedì a sabato, dalle 8.30 alle 13:30 con l'attivazione di una sezione con settimana corta, dal lunedì al venerdì, e due sezioni con potenziamento della lingua inglese come L2, con rientro il giovedì dalle 13:30 alle 14:30 e una sezione con curriculum internazionale con due rientri settimanali di 1h ciascuno.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali.

Un nuovo scenario metodologico-didattico: le nostre scuole cambiano scenario, si vestono con un abito più adatto ad una società che richiede sempre più di stare al passo con i tempi del cambiamento sociale e storico che stiamo vivendo. Le conoscenze acquisite fino ad ora diventano sempre più obsolete; dunque bisogna rispondere alla società in maniera puntuale, corretta e innovativa con una didattica attiva e integrata che vada verso la trasversalità dei saperi per una cultura non più costituita da rigide e nette separazioni che segnano distanza, chiusura ed esclusione, ma una didattica che si dirige verso lo sviluppo di competenze. Nelle nostre scuole, appunto, ci dirigiamo sempre più verso una cultura che sappia interconnettere in maniera fortemente sinergica i saperi disciplinari e non ponga barriere tra le diverse culture. Il nostro curriculum è uno strumento flessibile e quindi costantemente ragionato, monitorato e aggiornato attraverso l'azione sinergica dell'Istituto.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La competenza è una disposizione a fare e non semplicemente a conoscere; è un costrutto di: • CONOSCENZE; • ABILITA'; • TRAGUARDI. In linea con le Raccomandazioni europee 2018, siamo arrivati alla costruzione del curriculum per competenze attraverso: - l'analisi della competenza nelle



sue tre dimensioni; - trasversalità; - lettura del profilo dello studente al termine; - traguardi da raggiungere; - conoscenze e abilità; - compiti di realtà; - rubriche valutative.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia è integrata all'interno del curriculum per competenze.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

PROGETTUALITÀ D'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo "G. Carducci" crede all'unitarietà e verticalità dei processi educativi: ogni alunno ha un percorso formativo organico e completo e uno sviluppo armonico e multidimensionale per costruire la propria identità. Fondandosi su una didattica innovativa, i progetti dell'I.C. convogliano nelle seguenti macro-aree: Cittadinanza attiva; Inclusione; L2; Logica-Scientifica; Matematica; Digitale; Potenziamento e Recupero. La situazione sanitaria legata al Covid-19 ha limitato la nostra attività progettuale negli scorsi anni scolastici: da quest'anno si è ripresa la realizzazione di progetti che caratterizzano ogni nostro plesso ed anche il nostro Istituto.

Queste le nostre iniziative di ampliamento curricolare:

Scuola primaria DE AMICIS: settimana degli sport; gioco degli scacchi; attività sportive con esperti, scuola Internazionale, cantata di Natale della De Amicis.

Scuola dell'infanzia COLLODI: progetto per l'educazione ambientale ed alla sostenibilità: "ECOLOGICA...MENTE". Tale progetto nasce per promuovere una cultura dell'attenzione e del rispetto di regole condivise per la tutela del mondo e delle sue fonti naturali energetiche, vegetali ed animali.

Scuola dell'infanzia S. BERNARDINO: forte legame con il territorio attraverso progetti di cittadinanza che coinvolgono i bambini nell'esplorazione e nella conoscenza del territorio; ricerca come atteggiamento di scoperta del mondo, coronando il percorso educativo intrapreso con uscite didattiche; sezione ad indirizzo internazionale per bambini dai due anni e mezzo ai cinque che potranno proseguire il percorso didattico nella sezione internazionale nelle scuole primarie.

Scuola secondaria di primo grado CARDUCCI: Sezione A settimana corta, uscita alle 14, sabato libero, nella classe prima A seconda lingua spagnolo; Sezioni B seconda lingua francese e curriculum internazionale (due ore in più d'inglese a settimana e CLIL in matematica, scienze, tecnologia ed arte) con uscita alle 14:30 due giorni a settimana nei restanti alle 13.30; sezioni A, C,D, F, G seconda lingua spagnolo a tempo orario normale. Progetto scacchi; progetto settimana degli sport; giochi



matematici.

AREA INCLUSIONE

L'inclusione può essere considerata uno dei più grandi successi scolastici. La nostra idea di inclusione si basa sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti gli alunni, ognuno con i suoi bisogni "speciali". L'inclusione rappresenta un processo in cui gli alunni, a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica o culturale, possono essere ugualmente valorizzati e avere uguali opportunità a scuola. Molteplici sono i progetti attivi in tutte le nostre scuole.

PROGETTUALITA' D'ISTITUTO			
PROGETTO	PLESSO		CLASSI COINVOLTE
SE TI ENTUSIASMI MIGLIORI (PSND)	I.C. Carducci		Progetto d'Istituto
BIBLIOTECA DIGITALE MLOL SCUOLA	I.C. Carducci		Tutte le classi dell'Istituto
PROGETTO MOTORIA	I.C. Carducci		Tutte le classi prime e seconde
GEMELLAGGIO L'AQUILA-ZARAGOZA	I.C. Carducci		Tutte le classi quinte
DIGITAL BOARD: FESR REACT EU "TRASFORMAZIONE DIGITALE NELLA DIDATTICA E	I.C. Carducci		Tutte le classi/sezioni



NELL'ORGANIZZAZIONE "(PON)			dell'Istituto
GIOCARE PER CRESCERE	I.C. Carducci		Sezioni dell'infanzia dell'Istituto.
RICICLAGGIO	I.C. Carducci		Sezioni dell'Istituto.
"SCUOLE IN RETE PER L'INCLUSIONE" Supportata dall'Ido	I.C. Carducci		Famiglie, studenti e docenti dell'Istituto
PROPEDEUTICA DELLA LINGUA GRECA	I.C. Carducci		Scuola secondaria di primo grado
PROGETTO VOLONTARI PER SAVE THE CHILDREN	I.C. Carducci		Rivolto agli studenti dai 9 anni in su
LA MATEMATICA NELLA STRADA	I.C. Carducci		Scuola secondaria di primo grado
LA BELLEZZA CREA BELLEZZA- DAL VANDALISMO ALLA RINASCITA.	I.C. Carducci		Tutte le classi dell'Istituto
L'ALBERO DELLA MEMORIA	I.C. Carducci		Classi quinte scuola primaria



			De Amicis e scuola dell'infanzia di San Bernardino
PROGETTO CANTATA DI NATALE scuola E. De Amicis	I.C. Carducci		Tutte le classi dell'Istituto
OPEN DAY	I.C. Carducci		Tutte le sezioni/classi ponte dell'Istituto
LABORATORI CONTINUITA'	I.C. Carducci		Tutte le sezioni/classi ponte dell'Istituto
PROGETTO SETTIMANA DEGLI SPORTS	I.C. Carducci		Tutte le classi dell'Istituto
PROGETTO SCACCHI	I.C. Carducci		Tutte le classi dell'Istituto
EDUGREEN	I.C. Carducci		Tutte le classi dell'Istituto
INNOVAMENTI DA PNSD	I.C. Carducci		Tutte le classi/sezioni dell'Istituto
1)PROGETTO Alternativa alla IRC	I.C. Carducci		Tutte le classi dell'istituto con alunni che non Frequentano IRC
2)L'ORCHESTRA CHE VORREI	I.C Carducci		Scuola



			secondaria di primo grado
--	--	--	------------------------------

AREA DIGITALE

L'Istituto Comprensivo "G. Carducci" in coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale, risponde alla chiamata per la "costruzione di una visione di Educazione nell'era digitale, attraverso un processo che, per la scuola, sia correlato alle sfide che la società tutta affronta nell'interpretare e sostenere l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (life-long) e in tutti contesti della vita, formali e non formali (life-wide). L'idea progettuale di creare nuovi ambienti di apprendimento è uno dei cardini del Piano dell'Offerta Formativa della nostra scuola.

In coerenza con i traguardi delle Competenze Europee e in linea con i goals dell'Agenda 2030, con il progetto STEM dal titolo "Se Ti Entusiasmi Migliori" si intende dotare l'istituto di strumenti digitali in grado di favorire la trasversalità, l'interdisciplinarietà, l'inclusione, la valorizzazione delle intelligenze multiple e il superamento del divario di genere. Si mira a favorire l'innovazione disciplinare e metodologica per un apprendimento delle STEM che possa accompagnare le alunne e gli alunni nel percorso di crescita in verticale e guidarli con consapevolezza a districarsi nella vita attuale ponendo le basi per il futuro e le professioni STEM, considerando che la richiesta di tali competenze è in aumento soprattutto in questo momento storico caratterizzato dalle esigenze legate alla pandemia ancora in atto. Le tecnologie, integrate nel curriculum, stimoleranno la cittadinanza digitale consapevole, la creatività, il problem-solving, il pensiero computazionale, il pensiero critico e l'autovalutazione, la flessibilità, la capacità di comunicare, di collaborare e di utilizzare l'informatica per il bene comune, coniugando la necessità di sviluppo con la tutela ambientale, il riciclo e la sostenibilità. Si favorirà un primo approccio anche verso l'internet delle cose e l'intelligenza artificiale. A tal fine, le attrezzature, calibrate per fasce d'età corrispondenti ai tre ordini e gradi delle nostre scuole, saranno volontariamente mobili per essere introdotte in tutte le aule, contaminando saperi e conoscenze, alunni e insegnanti. Questo investimento educativo, che farà leva anche sulle conoscenze informali degli alunni, si baserà su un approccio metodologico di indagine privilegiando l'apprendimento per problemi (*Problem Based Learning*), per investigazione (*Inquiry Based Learning*) e basato sul fare (Tinkering).

L'introduzione delle nuove tecnologie all'interno di una didattica innovativa supporta e arricchisce il processo di insegnamento/apprendimento, in quanto:

- consente l'uso integrato di diversi linguaggi: verbale, visivo, audiovisivo, multimediale;
- promuove nell'alunno la motivazione ad apprendere;



- favorisce l'inclusione degli alunni in difficoltà. Gli alunni diventano, così, protagonisti e costruttori dei propri processi di apprendimento, assumendo un atteggiamento critico e riflessivo sull'uso delle tecnologie, sviluppando competenze digitali e progettuali.

AREA LINGUISTICA (L2)

Nel nostro Istituto il potenziamento della lingua inglese avviene non solo attraverso l'incremento delle ore di L2 (progetti di lingua inglese nelle scuole dell'infanzia; progetto OPCM che finanzia lezioni con insegnanti madrelingua inglese per tutte le classi quarte e quinte della scuola primaria e per tutte le sezioni delle Scuole dell'Infanzia, sezioni con ore aggiuntive di L2 nella scuola secondaria di primo grado), ma anche e soprattutto grazie all'utilizzo di approcci progettuali attivi e trasversali alle discipline, come la metodologia C.L.I.L., gli scambi epistolari con scuole europee, i progetti di gemellaggio elettronico nel portale e-twinning e le recite in lingua inglese. Gli alunni delle nostre scuole sono accompagnati gradualmente dagli insegnanti verso il conseguimento delle prime Certificazioni delle Competenze Linguistiche Cambridge Young Learners, nel rispetto dei tempi e delle inclinazioni individuali. Annualmente è previsto, inoltre, un piano di formazione per supportare il corpo docente nel continuo evolversi della lingua e delle metodologie d'insegnamento (formazione e Certificazioni per i docenti, Progetto Erasmus KA2). Nel nostro Istituto Comprensivo possiamo vantare la presenza di una sezione internazionale. Il progetto, denominato "Eagle's... around the World", nasce da un protocollo d'intesa tra l'Ufficio Scolastico Regionale e il Comune dell'Aquila. Nella nostra Istituzione Scolastica è stato attivato a partire dall'A.S. 2016-2017 un corso ad indirizzo internazionale nella scuola dell'infanzia San Bernardino, nella scuola primaria De Amicis e nella Scuola Secondaria di Primo grado Carducci il progetto consiste in un potenziamento del curriculum in ambito linguistico e scientifico con l'attivazione di un percorso didattico verticale di insegnamento bilingue. Il curriculum della scuola dell'infanzia è arricchito con l'intervento di insegnanti madrelingua inglese per tre ore settimanali per i bambini di tre anni, e quattro ore settimanali per i bambini di quattro e cinque anni. Nella scuola primaria l'insegnamento della lingua inglese viene potenziato con cinque ore settimanali, due delle quali impartite da docenti madrelingua inglese in presenza con l'insegnante di classe, e con 4 ore settimanali, nelle discipline di scienze, arte, tecnologia, e matematica dalla classe quarta, sempre con madrelingua.

AREA POTENZIAMENTO E RECUPERO

L'organico dell'autonomia rende maggiormente possibile la progettazione e l'attuazione di percorsi di potenziamento, recupero e ampliamento finalizzati al successo formativo di ogni alunno. La reale individuazione degli effettivi bisogni formativi di ciascun alunno consente di predisporre interventi



individualizzati e progetti specifici, in modo da rispondere ad ogni esigenza emergente. Ogni progetto realizzato, infatti, presenta elementi di continuità e coerenza con i reali vissuti cognitivi ed emotivi di ciascuno studente. In conformità con quanto emerso dal RAV (Rapporto di Autovalutazione), nel triennio 2019-2022, la nostra scuola, che ha tra le priorità quella di "innalzare i livelli di apprendimento intermedi (3-4) all'interno delle classi quinte in matematica, in comparazione con i livelli nazionali", sarà impegnata nella progettazione e attuazione di percorsi di potenziamento e recupero nella matematica per tutti gli alunni, favorendo attività didattiche da condurre per gruppi di livello, classi parallele e aperte. Di grande rilevanza, nonché motivo d'orgoglio per la nostra scuola, è anche l'attività, ormai decennale, del GIOCO DEGLI SCACCHI che ha visto i nostri studenti partecipare ai tornei provinciali, regionali e nazionali, classificandosi in posti di merito. Attraverso di esso, infatti, gli alunni possono sviluppare oltre alle capacità decisionali, quelle logiche, di concentrazione e di calcolo astratto.

AREA CITTADINANZA ATTIVA

In continuità con il documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" riguardante il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, la nostra scuola s'impegna quotidianamente, attraverso un'accurata progettazione e pianificazione dell'offerta formativa, al fine di dare maggiore centralità al tema della Cittadinanza, che è il punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo della scuola. Numerosi i progetti attivati nelle scuole in un'ottica interdisciplinare: il contributo delle discipline favorisce lo sviluppo delle competenze sociali e civiche ponendo le basi per la cittadinanza attiva.

AREA LOGICA, SCIENTIFICA E MATEMATICA

Presupposto di un efficace insegnamento/apprendimento delle discipline scientifiche è l'interazione diretta degli alunni con gli elementi e le idee oggetto di osservazione e di studio. Interazione che ha bisogno sia di spazi fisici, adatti alle esperienze concrete e alle sperimentazioni, sia di tempi e modalità di lavoro che diano ampio margine alla discussione e al confronto. La nostra scuola opera affinché gli alunni, a partire da un contesto esplorato e non, siano gli attori principali attraverso un coinvolgimento diretto, individuale e in gruppo con i fenomeni naturali, così da poter rafforzare e sviluppare: - comprensione e motivazione; - lavoro operativo e mentale; - abilità ad individuare problemi significativi; - prospettare soluzioni. Attraverso la matematica e la sua potente capacità di spiegare ed interpretare il mondo, si stimola lo spirito critico degli alunni e con il supporto di dati alle opinioni, si sviluppano competenze trasversali rilevanti per la formazione di una cittadinanza attiva e consapevole.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD



STRUMENTI	ATTIVITÀ
AMMINISTRAZIONE DIGITALE	<p>Registro elettronico per tutte le scuole primarie</p> <p>L'Istituto Carducci, con fondi propri, ha fornito a tutte le scuole Primarie, Secondarie e dell'Infanzia il Registro elettronico.</p> <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none">- trasparenza;- ulteriore modalità di condivisione con le- famiglie;- dematerializzazione.- Digitalizzazione amministrativa della scuola <p>L' Istituto Comprensivo, attraverso fondi propri, ha ammodernato il sistema amministrativo attraverso la gestione della conservazione e sicurezza dei dati.</p> <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none">- back up di conservazione e sicurezza dati.
IDENTITA' DIGITALE	<p>Un profilo digitale per ogni docente.</p> <ul style="list-style-type: none">- Ogni docente è fornito di identità digitale in relazione anche alla carta docente e di un portfolio professionale implementabile con percorsi offerti dal Ministero o indipendentemente, anche attraverso la stessa Carta del Docente.- Ogni docente ha un proprio Account personale collegato con la piattaforma Google Workspace for Education d'Istituto



Risultati attesi:

- potenziamento della formazione dei docenti con ricadute positive sul percorso di insegnamento - apprendimento
- potenziamento dell'utilizzo della digitalizzazione per il percorso di apprendimento, in presenza e a distanza.

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
COMPETENZE DEGLI STUDENTI	<p>Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria.</p> <p>Attraverso: Fondi Strutturali Europei – Programmi Operativi Nazionali ; PNSD "STEM"; PON Smart Class; PON "Digital Board"; PON Cablaggio</p> <p>Risultati attesi:</p> <ul style="list-style-type: none">- promozione del pensiero computazionale integrato e trasversale alle discipline- sviluppo dell'educazione civica digitale- favorire l'innovazione disciplinare e metodologica per un apprendimento delle STEM

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: **SCUOLA DELL'INFANZIA**

NOME SCUOLA:

SCUOLA INFANZIA S. BERNARDINO - AQAA849014

"CARLO COLLODI" VALLEPRETARA - AQAA849025

N.B. Per i Criteri di osservazione/valutazione del team docente, di valutazione dell'insegnamento



trasversale di Ed. Civica e delle capacità relazionali, si veda:

LINK al [**Regolamento di Valutazione dell'IC CARDUCCI.**](#)

ORDINE SCUOLA: **SCUOLA PRIMARIA**

NOME SCUOLA:

"E. DE AMICIS" - AQEE849019

"CELESTINO V" - AQEE84902A

N.B. Per i Criteri di valutazione comuni, di valutazione dell'insegnamento trasversale di Ed. Civica, di valutazione del comportamento e di valutazione per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva, si veda:

LINK al [**Regolamento di Valutazione dell'IC CARDUCCI.**](#)

ORDINE SCUOLA: **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

NOME SCUOLA: SCUOLA MEDIA GIOSUE' CARDUCCI - AQMM849018

N.B. Per i Criteri di valutazione comuni, di valutazione dell'insegnamento trasversale di Ed. Civica, di valutazione del comportamento, di valutazione per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva e Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato, si veda:

LINK al [**Regolamento di Valutazione dell'IC CARDUCCI.**](#)

Il Regolamento di Valutazione dell' IC Carducci è visionabile/scaricabile dal sito scolastico

<https://www.istitutocomprensivocarducci.edu.it>



AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il piano per l'inclusione, così come delineato nel DLG 13 Aprile 2017 numero 66 articolo 4 e 8, rappresenta la concretizzazione della qualità dell'inclusione ed è parte integrante del processo di valutazione delle istituzioni scolastiche. L'azione centrata sui bisogni educativi dei singoli alunni, sugli interventi pedagogico-didattici da effettuare nelle classi, sugli obiettivi programmati e sul livello del coinvolgimento dei diversi soggetti attivi nell'elaborazione e nell'attuazione dei processi di inclusione. La finalità della didattica inclusiva è far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze nel gruppo classe che vengono accolte, stimolate, valorizzate ed utilizzate nelle attività quotidiane per lavorare insieme e crescere come singoli e come gruppo.

Punti di forza

La scuola promuove e realizza percorsi didattici individualizzati, personalizzati e progetti di didattica inclusiva, redatti nell'ambito del PAI, parte integrante del PTOF d'Istituto. A seguito di opportune rilevazioni vengono predisposti i PDP e i PEI che vengono opportunamente monitorati e valutati. La scuola attua interventi didattici e metodologici efficaci a favorire il recupero di alunni in difficoltà di apprendimento attraverso diverse metodologie: apprendimento cooperativo, tutoring, didattica inclusiva e didattica laboratoriale. Le azioni di valorizzazione e di gestione delle differenze e le attività per favorire l'inclusione degli studenti BES è affidata prevalentemente agli insegnanti nell'ambito del contesto classe con il supporto della funzione strumentale e quando possibile con l'organico di potenziamento.

Punti di debolezza

La scuola ha recepito le linee guida ministeriali per l'accoglienza e l'integrazione tuttavia esse restano affidate alla gestione interna delle singole classi. Manca un nucleo di valutazione che definisca i criteri per l'elaborazione di una progettazione articolata anche per classi aperte e che individui le linee generali per la progettazione del recupero linguistico. Manca una riflessione pedagogica condivisa sul tema dell'educazione interculturale.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Nella scuola si lavora per l'individualizzazione di proposte didattiche per gruppi di livello finalizzate al recupero/potenziamento delle competenze. Molte sono le azioni realizzate per il potenziamento. Gli interventi risultano efficaci a supportare gli alunni più deboli. Nell'ambito del PAI vengono realizzate azioni di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli alunni con maggiori difficoltà. Le attività di potenziamento sono svolte mediante progettazione di specifici progetti di classe o di plesso.

Punti di debolezza

La scuola non attiva specifici percorsi di potenziamento per alunni con particolari attitudini disciplinari. Non sono ancora state condivise e formalizzate modalità organizzative per classi



aperte o con tempi curricolari dedicati al recupero per alcuni gruppi di alunni e al potenziamento per altri (ad esempio per gli alunni con particolari attitudini disciplinari).

COMPOSIZIONE DEL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)

- Dirigente scolastico
- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Personale ATA
- Famiglie

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il Piano Educativo Individualizzato è il documento che viene redatto tramite modello autoprodotta dall'Istituto Comprensivo "G. Carducci", è uno strumento flessibile che risponde pienamente alle reali esigenze di ogni alunno nell'ottica del processo inclusivo e mira al pieno sviluppo della persona, ponendo le basi per la realizzazione del progetto di vita. Dal corrente anno scolastico i PEI vengono stilati su base ICF per gli alunni di nuova segnalazione o per i passaggi verso un altro ordine di scuola. Le attività che la scuola è chiamata a realizzare secondo il modello ICF sono: osservare- valutare- comprendere il funzionamento- descrivere- comunicare- programmare azioni attraverso:

- individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni);
- personalizzazione (percorsi ed obiettivi differenziati);
- utilizzo di strumenti compensativi;
- assunzione di misure dispensative;
- impiego di risorse umane, finanziarie, strumentali.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il P.E.I. è redatto dalla Dirigente Scolastica, da tutti gli insegnanti di classe, dal gruppo dell' U.O.C. (UNITA' OPERATIVA COMPLESSA) di Neuropsichiatria Infantile Territoriale area L'Aquila, dai terapisti, dagli operatori dei servizi sociali, dall'assistente educativo e culturale, dai genitori dell'alunno o dal tutore legale, da tutte le figure significative che ruotano intorno al bambino.

MODALITA' DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE



Ruolo della famiglia

Ruolo della famiglia: La famiglia è una risorsa preziosa; ha parte attiva e centrale nell'educazione e nella formazione di ogni alunno presente nell'Istituto. Nel rispetto della specificità del proprio ruolo condivide con la scuola intenti ed impegni e per questo è coinvolta in tutti i momenti significativi della vita scolastica, nell'ottica di una corresponsabilità educativa che ha come fine ultimo il benessere del bambino.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno:

- partecipazione a GLI,
- rapporti con famiglie,
- attività individualizzate e di piccolo gruppo,
- attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili):

- partecipazione a GLI,
- rapporti con famiglie,
- tutoraggio alunni,
- progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA:

- Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare:



- Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
- Procedure condivise di intervento sulla disabilità
- Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento:

- Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
- Progetti territoriali integrati

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale:

- Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con privato sociale e volontariato:

- Progetti a livello di reti di scuole

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione, coerente con la peculiare situazione di partenza, con gli obiettivi stabiliti e con i traguardi, è di tipo: sommativo, formativo, con funzione di stimolo al miglioramento continuo. Per la valutazione delle competenze, tramite rubriche di valutazione specifiche e calibrate, si farà ricorso ai compiti di realtà in cui il bambino, insieme ai compagni e sulla base delle proprie potenzialità, potrà avviarsi ad affrontare le sfide che la realtà quotidiana propone. Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo: Nei passaggi da un grado di istruzione all'altro è premura dell'Istituto Comprensivo "Giosuè Carducci" promuovere attività di orientamento, sostenendo genitori e alunni nel momento delicato del passaggio tramite adeguata progettualità, al fine di limitare l'impatto con il nuovo ambiente scolastico.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA INFANZIA S. BERNARDINO	AQAA849014
"CARLO COLLODI"VALLEPRETARA	AQAA849025

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA PRIMARIA E. DE AMICIS	AQEE849019
"CELESTINO V" V. PRETARA MUSP 2	AQEE84902A

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA MEDIA GIOSUE' CARDUCCI	AQMM849018



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;



- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.



Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.



Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.



Insegnamenti e quadri orario

ISTITUTO COMPRENSIVO G.CARDUCCI

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA S. BERNARDINO
AQAA849014**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: "CARLO COLLODI"VALLEPRETARA
AQAA849025**

50 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA E. DE AMICIS
AQEE849019**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: "CELESTINO V" V. PRETARA MUSP 2
AQEE84902A**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA MEDIA GIOSUE' CARDUCCI
AQMM849018**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, il nostro Istituto offre ad ogni alunno, per un numero di ore annue pari a 33, un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Approfondimento

Il curriculum è elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019 ed ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione" (adesso educazione civica con una grande implementazione dei temi trattati), richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta costituzionale.



Curricolo di Istituto

ISTITUTO COMPRENSIVO G.CARDUCCI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo verticale dell'Istituto comprensivo Carducci viene allegato di seguito.

Allegato:

Curricolo Verticale I.C. G. Carducci con SOFT SKILLS e 0-6_ a.s. 2022-2023 (1).pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

- **Nucleo tematico collegato al traguardo: Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizzando simboli per registrarle. Esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.**

I bambini usano il linguaggio verbale nelle interazioni con i coetanei e con gli adulti, dialogando, chiedendo spiegazioni, spiegando.



raccontando, inventando, ascoltando e comprendendo le narrazioni e la lettura di storie.

Riflettono sulla lingua, scoprono la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. Si avvicinano alla lingua scritta, esplora e sperimentano le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando le tecnologie.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza



responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **PROGETTO: "Pace, una parola che ci piace!"**

Sviluppo e rafforzamento delle competenze sociali e civiche nella sezione e negli spazi esterni alla scuola.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

○ **PROGETTO: "Giocare per crescere"**

Valore educativo dello Sport (emotivo, sociale, comportamentale e di sviluppo motorio) sempre in relazione di una sensibilizzazione verso una cittadinanza responsabile.



Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il testo della Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, rivede e aggiorna sia la raccomandazione relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente, sia il pertinente quadro di riferimento europeo.

“Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.”

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- 1) Competenza alfabetica funzionale
- 2) Competenza multilinguistica
- 3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- 4) Competenza digitale



- 5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6) Competenza in materia di cittadinanza
- 7) Competenza imprenditoriale
- 8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

“Non è pensabile di applicare le singole competenze a percorsi specifici di apprendimento orientati su una o poche discipline.”

“Ai fini della presente raccomandazione le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- la **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- gli **atteggiamenti** descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.”

-Da Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018-

All'interno della progettazione del Curricolo viene dato il giusto spazio allo sviluppo delle LIFE SKILLS.

Il nucleo fondamentale delle Life Skills, identificato dall'OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità), è costituito da 10 competenze.

Tali competenze possono essere raggruppate secondo tre aree:

- **EMOTIVE** - consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress;
- **RELAZIONALI** - empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci;
- **COGNITIVE** - risolvere i problemi, prendere decisioni, pensiero critico, pensiero creativo.

La nostra scuola intende “lavorare” sullo sviluppo armonico delle suddette tre aree attraverso percorsi formativi che promuovono trasversalmente l'acquisizione consapevole di tali abilità.

Fondamentale per la valutazione delle SOFT SKILLS risulta pertanto l'utilizzo di metodologie didattiche innovative quali:

- Didattica laboratoriale e cooperativa;
- Strategie didattiche incentrate sul gioco;
- Peer education;
- Problem solving;



- Superamento della didattica frontale trasmissiva.

Responsabilità e autonomia, integrazione dei saperi, apprendimento in contesti significativi, riflessività, cooperazione e socialità diventano riferimenti per la progettazione didattica di percorsi formativi per lo sviluppo delle SOFT SKILLS.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia è integrata all'interno del curricolo per competenze.

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA S. BERNARDINO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Vedere sezione dedicata

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono



tutte le persone

- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: "CARLO COLLODI"VALLEPRETARA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Vedere sezione dedicata

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale



- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA PRIMARIA E. DE AMICIS

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I





	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: "CELESTINO V" V. PRETARA MUSP 2

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	



33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA MEDIA GIOSUE' CARDUCCI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Approfondimento



Il curricolo è elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019 ed ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione" (adesso educazione civica con una grande implementazione dei temi trattati), richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta costituzionale.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia è integrata all'interno del curricolo per competenze.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● VISITA GUIDATA AL BORGHO DI AIELLI

-Tour dei murales -Tour delle stelle Programma dettagliato e costi da definire

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento della conoscenza di sé e del mondo circostante; delle competenze artistiche, ambientali e culturali, del rispetto, dell'accettazione e della solidarietà con gli altri.;
Potenziamento delle competenze linguistiche e disciplinari; Potenziamento dei rapporti con le famiglie e con gli enti territoriali; Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto. Far conoscere ed apprezzare il patrimonio naturalistico-storicogeografico-architettonico- italiano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● VISITA GUIDATA AL BORGO DI CIVITELLA DEL TRONTO

visita guidata alla Fortezza e al Museo delle Armi Programma dettagliato e costi da definire

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento della conoscenza di sé e del mondo circostante; delle competenze artistiche, ambientali e culturali, del rispetto, dell'accettazione e della solidarietà con gli altri.;

Potenziamento delle competenze linguistiche e disciplinari; Potenziamento dei rapporti con le famiglie e con gli enti territoriali; Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto. Far conoscere ed apprezzare il patrimonio naturalistico-storicogeografico-architettonico-italiano.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● VISITA GUIDATA AL CASTELLO DI LUNGHEZZA

Programma e costi da definire.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento della conoscenza di sé e del mondo circostante; delle competenze artistiche, ambientali e culturali, del rispetto, dell'accettazione e della solidarietà con gli altri.;
Potenziamento delle competenze linguistiche e disciplinari; Potenziamento dei rapporti con le famiglie e con gli enti territoriali; Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto. Far conoscere ed apprezzare il patrimonio naturalistico-storicogeografico-architettonico- italiano.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● VIAGGIO DI ISTRUZIONE A CASSINO E NAPOLI

Attività previste 1° giorno. Visita guidata al Museo Historiale di Cassino, partenza per Napoli e visita guidata della Galleria Borbonica 2°giorno In mattinata, visita guidata della Villa delle Ginestre e di Villa Poppea; nel pomeriggio, visita guidata al Rione Terra a Pozzuoli o alla Città delle Scienze a Bagnoli e ritorno all'Aquila. Programma dettagliato e costi da definire.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Potenziamento della conoscenza di sé e del mondo circostante; delle competenze artistiche, ambientali e culturali, del rispetto, dell'accettazione e della solidarietà con gli altri.;

Potenziamento delle competenze linguistiche e disciplinari; Potenziamento dei rapporti con le famiglie e con gli enti territoriali; Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto. Far conoscere ed apprezzare il patrimonio naturalistico-storicogeografico-architettonico-italiano.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● USCITE DIDATTICHE IN ORARIO SCOLASTICO

Visite nel Comune dell'Aquila.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento della conoscenza di sé e del mondo circostante; delle competenze artistiche, ambientali e culturali, del rispetto, dell'accettazione e della solidarietà con gli altri.;

Potenziamento delle competenze linguistiche e disciplinari; Potenziamento dei rapporti con le famiglie e con gli enti territoriali; Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto. Far conoscere ed apprezzare il patrimonio naturalistico-storicogeografico-architettonico-italiano.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

● PROGETTO STEAM: SE TI ENTUSIASMI MIGLIORI

L'istituto è dotato di strumenti digitali e kit (A - attrezzature per l'insegnamento del coding e della robotica educativa, B - schede programmabili e kit di elettronica educativa; C - strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà



umentata; D - dispositivi per il making e per la creazione e stampa in 3D; E - software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM) in grado di favorire la trasversalità, l'interdisciplinarietà, l'inclusione, la valorizzazione delle intelligenze multiple ed il superamento del divario di genere. Con il presente progetto si mira a

- Promuovere le STEM/STEAM/STREAM
- Integrare l'uso delle tecnologie nel nostro curriculum
- Utilizzare correttamente mezzi e strumenti dei laboratori mobili
- Favorire l'uso dei linguaggi di programmazione
- Favorire le skills (Decision making, problem solving, creatività, senso critico, comunicazione efficace, Skills per le relazioni interpersonali, gestione delle emozioni)
- Promuovere la cittadinanza digitale consapevole
- Coniugare la necessità di sviluppo con la tutela ambientale, il riciclo, il risparmio e la sostenibilità.
- Comprendere e sostenere uno sviluppo tecnologico in grado di minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo sulla natura
- Favorire l'apprendimento attivo e continuo
- Favorire l'inclusione
- Recuperare la socialità
- Superare il divario di genere
- Favorire l'innovazione disciplinare e metodologica per un apprendimento delle STEAM che possa accompagnare gli studenti nel percorso di crescita in verticale all'interno dell'IC "G. Carducci"
- Favorire la transizione ecologica e culturale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo 1. Ambiente di apprendimento Implementare l'uso e la condivisione di metodologie didattiche innovative laboratoriali ed inclusive per lo sviluppo di competenze logico-matematiche. 2. Inclusione e differenziazione Realizzare percorsi di recupero e di potenziamento per gruppi di livello, classi parallele o aperte per la matematica. 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Realizzare percorsi di formazione per l'acquisizione delle competenze necessarie per sviluppare e migliorare i processi di apprendimento nella matematica. **RISULTATI ATTESI:** 1. Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo 3. Ambiente di apprendimento Implementare l'uso e la condivisione di metodologie didattiche innovative laboratoriali ed inclusive per lo sviluppo di competenze logico-matematiche. 4. Inclusione e differenziazione Realizzare percorsi di recupero e di potenziamento per gruppi di livello, classi parallele o aperte per la matematica. 3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Realizzare percorsi di formazione per l'acquisizione delle competenze necessarie per sviluppare e migliorare i processi di apprendimento nella



matematica. **RISULTATI ATTESI:** • Promozione delle STEM/STEAM/STREAM • Utilizzo interdisciplinare di strumenti e kit digitali nella didattica d'aula • Utilizzo dei linguaggi di programmazione • Acquisizione di competenze digitali utili per la vita • Acquisizione di competenze trasversali spendibili anche in altri contesti • Promozione della cittadinanza consapevole • Sensibilizzazione verso la tutela ambientale, il riciclo, il risparmio e lo sviluppo sostenibile • Potenziamento dell'inclusione • Recupero della socialità • Superamento del divario di genere • Innovazione disciplinare e metodologica • Promozione della transizione ecologica e culturale
Prodotti: Digitali e non
Disseminazione: Divulgazione di buone pratiche

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne; associazioni, persone fisiche quali esperti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica
	Spazi virtuali: Google Workspace, piattaforme dei dispositivi acquistati, piattaforma Scuola Futura per la formazione dei docenti



● VIAGGIO D'ISTRUZIONE CLASSI PRIME SCUOLA E.DE AMICIS

Le attività offerte dalla fattoria sono mirate alla valorizzazione dei saperi pratici e allo sviluppo della socializzazione, attraverso proposte didattiche e giochi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Coerenza dell'azione progettuale rispetto alle aree di processo del RAV

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Scienze

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA: LA TERRA SIAMO NOI

Attività interdisciplinari con approfondimenti sull'agenda 2030

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Promozione di un'innovazione didattica con particolare riferimento a quella laboratoriale ed inclusiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Lingue
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica
	AULA SCOLASTICA

● PROGETTO: SCAVI ARCHEOLOGICI AL CASTELLO DI PRETURO

Osservazione in campo e laboratorio su un sito archeologico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento di una didattica innovativa con particolare riferimento a quella laboratoriale ed inclusiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Fotografico
	Informatica
	Restauro
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica
	SPAZI ESTERNI

● PROGETTO: STREET SCIENCE

Il progetto prevede un approfondimento delle conoscenze matematiche attraverso un'uscita all'Università di scienze umane dell'Aquila e lezioni interattive con un docente esperto nel settore ed i suoi collaboratori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Promozione di una didattica innovativa con particolare riferimento a quella laboratoriale ed inclusiva

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Informatica

Scienze

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

Aule dell'Università di Scienze umane dell'Aquila



● PROGETTO: CONTATTI SCIENTIFICI E MATEMATICI

Approfondimento di alcune tematiche di ordine scientifico-matematico in linea con il progetto STEM di Istituto. Laboratori e attività organizzate dalla facoltà di Scienze Umane dell'Aquila.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Innalzamento dei livelli intermedi (3-4) delle classi quinte rispetto al benchmark nazionale promozione di una didattica innovativa con particolare riferimento a quella laboratoriale ed inclusiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica
	Aule della facoltà di Scienze Umane dell'Aquila

● PROGETTO: GIOCARE PER CRESCERE... STORIE IN MOVIMENTO

Percorso di narrazione di fiabe e racconti capace di coinvolgere i bambini in modo immediato e portarli a sperimentare nel clima ludico della scuola dell'infanzia, tutte le forme di movimento



nelle sue combinazioni tipiche della motricità di quest'età.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Sviluppo del potenziamento della conoscenza di sé e del mondo circostante Potenziamento delle discipline Sviluppo del rapporto con gli enti territoriali (Associazione 2k5)

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Informatizzata
Strutture sportive	Palestra

● PROGETTO: IO LEGGO PERCHE'

Potenziamento delle competenze linguistiche. Favorire l'approccio alla lettura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Area sociale e civica in materia di cittadinanza. Sviluppare la comprensione di sé e del mondo circostante Potenziamento delle competenze disciplinari e del metodo di studio Sviluppo del rapporto con le famiglie e con l'ambiente esterno.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Strutture sportive

Convenzione con le librerie di L'Aquila

● PROGETTO: L'AQUILA IMMOTA MANET SCUOLA

Potenziare le capacità individuali: progettuali, decisionali, di cooperazione nel gruppo dei pari.
Potenziare le competenze disciplinari in generale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Area sociale e civica in materia di cittadinanza. Sviluppare la comprensione di sé e del mondo circostante
Potenziamento delle competenze disciplinari e del metodo di studio

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica



● PROGETTO: UN PONTE TRA L'AQUILA E ZARAGORA/ WE KNOW EACH OTHER

Il progetto ha come fine quello di favorire la conoscenza tra due diverse culture attraverso la condivisione di tradizioni e beni culturali delle città di L'Aquila e Zaragoza. Creando un'amicizia a distanza, ma vicina grazie ad incontri con videochiamate. Lo scopo è quello di interagire allo scambio utilizzando la lingua Inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Curricolo, Progettazione e Valutazione: sviluppo negli alunni della trasferibilità delle conoscenze ed abilità.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Informatizzata



Aule

Aula generica

● PROGETTO: GIOCHIAMO PROGRAMMANDO CON CODE.ORG

Attività che coinvolgono la Matematica e l'uso delle competenze informatiche acquisite sviluppando abilità nuove previste nel progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Sviluppo di nuove conoscenze ed abilità nell'ambito digitale logico, scientifico e matematico

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● PROGETTO: INCONTRO CON I CARABINIERI FORESTALI

Sviluppare e potenziare attraverso la disciplina scientifica il rispetto e la cura del mondo circostante.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Acquisizione di nuove abilità e conoscenze e potenziamento di competenze già acquisite nell'ambito digitale scientifico tramite l'uso di una linguistica appropriata.



Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

SPAZI ESTERNI

● PROGETTO: PACE UNA PAROLA CHE CI PIACE

Progetto di Educazione Civica di plesso che rientra nel progetto d'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo e rafforzamento delle competenze sociali e civiche

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica



PROGETTO: GIOCARE PER CRESCERE

Attività motorie previste e sviluppate per i bambini della scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento del valore educativo dello Sport (inteso dal punto di vista emotivo,



sociale, comportamentale e di sviluppo motorio). Potenziamento dei rapporti tra la Scuola e gli Enti territoriali (Associazione 2k5).

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata
Strutture sportive	Palestra

● PROGETTO: LA SOSTENIBILE LEGGEREZZA DELL'ACQUA

Attività previste all'interno dell'importanza di ciò che la natura ci offre: l'acqua come bene comune da conoscere, rispettare ed usare con razionalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento di uno sviluppo sostenibile delle risorse naturali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Scienze
Biblioteche	Classica



Informatizzata

● PROGETTO: LET'S PLAY WITH US!

Progetto di lingua inglese: sviluppo di abilità nuove e potenziamento delle competenze già acquisite.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo di atteggiamenti positivi nei confronti di lingue e culture diverse

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● PROGETTO: POTENZIAMENTO LINGUE

Il progetto prosegue il percorso iniziato l'anno precedente nello sviluppare e potenziare le



competenze comunicative di speaking , listening, reading and writing durante l'ora curricolare pomeridiana, da svolgersi nell'arco del primo e del secondo quadrimestre, secondo un percorso metodologico e linguistico delle certificazioni Trinity-Oxford con eventuale esame finale. Al termine del percorso di 25 ore gli alunni della secondaria possono sostenere un esame Oxford Trinity (Grade 3-4) per il conseguimento di una certificazione linguistica. La suddetta certificazione esprime il livello di apprendimento raggiunto nella lingua straniera secondo il Quadro Comune di Riferimento Europeo, il quale individua i livelli di competenza linguistica (A1/A2) che possono essere appunto conseguiti dagli alunni durante il loro percorso di studi nella scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo di una coerenza dell'azione progettuale rispetto alle aree di processo previste nel Rav

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse professionali interne, associazioni ed esperti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● PROGETTO: LA BELLEZZA CREA BELLEZZA -DAL VANDALISMO ALLA RINASCITA-

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica pertanto supera i canoni di una disciplina assumendo più propriamente la



valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari. Il progetto nasce per dare una risposta positiva ad un atto vandalico ai danni del plesso della scuola primaria Celestino V dell'Aquila. Al termine del progetto l'alunno comprende ed acquisisce i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Vengono sviluppati i principi di solidarietà come pilastri che sorreggono la convivenza civile per favorire la costruzione di un futuro più equo. Viene promosso il rispetto verso gli altri, l'ambiente e i beni comuni. Vengono riconosciuti gli effetti del degrado e dell'incuria. Gli alunni saranno chiamati ad argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione, nella piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Il progetto verrà realizzato secondo l'organizzazione interna relativa ad ogni grado di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Sviluppo delle capacità decisionali, imprenditoriali e della capacità di argomentare utilizzando diversi sistemi di comunicazione. Sviluppo dell'uso di metodologie laboratoriali; creazione di ambienti di apprendimento dinamico Sviluppo di un' autovalutazione grazie alla conoscenza del mondo che ci circonda, dell'altro e di se stessi

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse profes. interne; esperti esterni.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

● PROGETTO: LABORATORI DI LETTURA

Verranno proposti da un'esperta esterna laboratori di lettura



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento della conoscenza di sé, del mondo e delle capacità individuali (decisionali, di comprensione e d'interpretazione). Sviluppo di un'autonomia operativa



Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Aula generica

● PROGETTO: GIOCHI MATEMATICI: XXXIII OLIMPIADE GIOIAMATHESIS

Partecipazione alla trentatreesima Olimpiade dei giochi logici linguistici matematici. Potenziare il linguaggio logico-matematico. Favorire la comprensione di testi che coinvolgano aspetti logici e matematici. Sviluppare atteggiamenti di curiosità che stimolino la ricerca di spiegazioni. Favorire una sana competizione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento del linguaggio logico-matematico favorendo la comprensione di testi che coinvolgano aspetti logici e matematici. Sviluppo di atteggiamenti di curiosità che stimolino la ricerca di spiegazioni, favorendo una sana competizione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

● PROGETTO: AUTORI IN CLASSE

Il progetto prevede la lettura in classe di un romanzo e la successiva elaborazione di un finale alternativo, che verrà poi discusso con l'autore dell'opera. È un modo per consentire non solo agli alunni di avere un confronto diretto con lo scrittore ma soprattutto per consolidare la



lettura e la scrittura consapevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sezione 5 del RAV: progetto in coerenza con gli obiettivi di processo riferiti alle aree di processo "Ambiente di apprendimento" e "Inclusione e differenziazione".

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● PROGETTO: PARTECIPAZIONE CONCORSO "NATALE A TUSSIO" SEZIONE: DECORO DEL BORGO DI TUSSIO

Si vuol partecipare al concorso per la Sezione Decoro del Borgo in cui gli alunni saranno impegnati, utilizzando materiali di recupero, a realizzare un presepe. Il gruppo classe sarà perciò impegnato a progettare il contesto (paesaggio, capanna) e i vari personaggi utilizzando dei tappi di sughero

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Collegamento con l' Area INCLUSIONE. Sviluppo della conoscenza del mondo. Potenziamento delle competenze artistiche, ambientali e culturali. Potenziamento delle competenze disciplinari generali e del metodo di studio. Potenziamento del rapporto con gli enti territoriali
Valorizzazione delle strutture e delle apparecchiature della scuola

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	AULA SCOLASTICA

● PROGETTO: DIPENDENZE...PIACERE DI CONOSCERVI RIFLESSIONI E APPROFONDIMENTI SU USO E ABUSO

Il presente progetto, partendo dallo studio della probabilità, della statistica e dal pensiero computazionale, si propone di far realizzare ai ragazzi, tramite Scratch, dei "Gratta e Vinci" online con cui giocare allo scopo di raccogliere dati. Si procederà quindi all'analisi dei dati raccolti per far riflettere i ragazzi sulla reale probabilità di vincita (trovare 1, 2, 3 e 4 numeri vincenti sulla schedina scelta) e ad argomentare i risultati ottenuti. Si introdurrà quindi il concetto di dipendenza quale comportamento anormale per poi introdurre il concetto di dipendenza ludica. Il gioco quindi non solo visto come momento di crescita e di socializzazione, di esperienza costruttiva, ma legato al raggiungimento di una vittoria difficile da raggiungere. Inoltre verrà sottolineato il ruolo svolto dal trovare almeno un numero vincente, che non fa sembrare il successo finale fuori portata, contribuendo ad instaurare una vera dipendenza da gioco d'azzardo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità decisionali, logiche e di concentrazione; incremento delle capacità argomentative e del problem solving. Potenziamento le capacità relazionali

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Informatizzata



Aule

Aula generica

● PROGETTO: APRIAMO LA SCUOLA AL TERRITORIO

Scuola dell'Infanzia: Il presente progetto prevede almeno 3 incontri di Open Day per la scuola dell'infanzia Collodi e almeno 5 incontri di Open Day per la scuola dell'infanzia San Bernardino, da organizzare tra dicembre 2022 e febbraio 2023 (le date andranno concordate e pubblicizzate sui vati social) in cui tutti gli stakerholder interessati avranno la possibilità di conoscere i locali scolastici, l'offerta formativa e organizzativa proposta dai plessi. I docenti dei plessi descriveranno i loro metodi di insegnamento e i locali adibiti alle varie funzioni e attività. Scuola Primaria e Scuola secondaria di primo grado: Per il plesso De Amicis, per il plesso Celestino V e per la scuola secondaria di primo grado Carducci sono previsti incontri di Open Day, da organizzare tra dicembre 2022 e febbraio 2023 (le date andranno concordate e pubblicizzate sui vati social) in cui tutti gli stakeholder interessati avranno la possibilità di conoscere i locali scolastici, l'offerta formativa e organizzativa proposta dai plessi. I docenti dei plessi descriveranno i loro metodi di insegnamento e i locali adibiti alle varie funzioni e attività. Scuola dell'Infanzia e scuola Primaria : GIORNATE FACOLTATIVE PORTE APERTE (previste tra il mese di Novembre e Gennaio) I genitori e i futuri alunni potranno calarsi nell'ambiente reale di apprendimento della scuola, assistendo alle attività previste durante le ore curricolari. Saranno partecipi di laboratori in loco, attività interattive di lingua inglese e di tecnologia. Si assisterà a rappresentazioni musicali e/o corali, in base all'organizzazione giornaliera del plesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità decisionali. Collegamento con l'Area Orientamento e continuità

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica



SPAZI ESTERNI

Strutture sportive

Palestra

● PROGETTO DI L2 AI FINI DEL POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE E DELLA CONTINUITA' VERTICALE NELL'ISTITUTO

L'apprendimento della lingua inglese sarà favorito da un contesto ludico e da un approccio naturale, proponendo delle attività giocose. Verrà attuata tale metodologia in base al principio secondo cui una lingua si impara meglio quando non viene esplicitamente insegnata, ma utilizzata in un contesto reale. Si organizzeranno situazioni di gioco e di esperienza di vita diretta in cui il bambino non si sentirà costretto ad esprimersi in lingua inglese, ma lo farà in modo del tutto spontaneo e naturale. Pertanto le attività didattiche non sono finalizzate allo sviluppo di una competenza grammaticale, bensì di una competenza comunicativa, privilegiando la dimensione orale della lingua, l'unica su cui il bambino può fare affidamento ed essenziale per l'interazione con i compagni e con l'insegnante. Ci si servirà, inoltre, di brevi racconti, filastrocche, video che avvicineranno i bambini ad un contesto anglofono. L'ascolto e la ripetizione del materiale linguistico proposto serviranno a rinforzare i contenuti di eventuali schede alternative. L'apprendimento del lessico verrà promosso, inoltre, attraverso lo svolgimento di attività manipolativo-creative, come disegnare e colorare elementi di nuovo apprendimento, e attraverso l'utilizzo di flash cards e cartelloni da realizzare insieme.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

I bambini hanno maggiore consapevolezza del proprio linguaggio ed iniziano a ragionare sulla sua struttura, consolidando la conoscenza di usi e costumi anglosassoni. Al termine del breve corso di inglese i bambini di 5 anni sapranno riconoscere alcune azioni quotidiane, salutare, presentarsi, nominare le parti del corpo, parlare degli stati d'animo (es: sleepy, hungry, thirsty, angry, happy), contare da 1 a 10, nominare i cibi e i colori, eseguire semplici comandi, indicare il tempo atmosferico, eseguire semplici istruzioni, descrivere alcuni animali e saper nominare le festività utilizzando le parole chiave in lingua straniera. Le attività di canto, ballo e ascolto di canzoncine saranno integrate da attività di listening, speaking, colouring e cutting attraverso l'utilizzo di flashcards e books ad hoc.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● PROGETTO: SCACCHI A SCUOLA

Gli scacchi sono un'attività-gioco maggiormente adatta al sostegno ed all'aiuto delle capacità di ragionamento per uno sviluppo logico e progressivo del pensiero. Il progetto propone attività di gioco tramite modalità didattiche costruttive e partecipative che si sviluppano in un ambiente cooperativo e stimolante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento delle capacità matematiche e delle capacità logico deduttive

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● PROGETTO: CANTATA DI NATALE della De Amicis

Il progetto prevede la partecipazione di tutte le classi della Scuola Primaria "E. De Amicis". Gli alunni saranno coinvolti nell'apprendimento di alcuni canti della tradizione natalizia italiana e non, coinvolgenti e aggreganti, che verranno, poi, da loro eseguiti prima delle vacanze di Natale, all'interno del MUSP De Amicis, e poi registrati come prodotto da inviare alle famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi



Il progetto è coerente con gli obiettivi di processo relativi all'area dell'inclusione e differenziazione, poiché viene attuato un percorso di sviluppo e potenziamento per gruppi, classi parallele o aperte.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	ATRIO

● PROGETTO: PROPEDEUTICA DELLA LINGUA GRECA

I contenuti riguarderanno sia aspetti tecnici, come la conoscenza dell'alfabeto greco e degli elementi fondamentali delle leggi dell'accento, sia l'avvicinamento alla civiltà greca antica e al lessico greco attraverso i termini italiani derivati. Verranno affrontati i primi contenuti della flessione nominale e verbale. È previsto il coinvolgimento della Lega Italoellenica (sez. Abruzzo), già parte attiva nella medesima iniziativa nell'a.s.2018/19, nonché dell'I.I.S. "Cotugno" di L'Aquila che ha collaborato nella precedente edizione con lezioni dedicate durante il corso e interventi musicali nel corso della cerimonia finale di consegna degli attestati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti. Definizione di un sistema di orientamento.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse profes. interne; Lega Italoellenica (sez. Abruzzo)

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata

● PROGETTO: LA MATEMATICA NELLA STRADA

Si procederà alla costruzione al computer di un gioco on line. A tal fine si utilizzerà il software Scratch che permette di realizzare diverse piste contenenti come sprite vari modelli di macchinine. Tramite degli opportuni script questi sprite correranno lungo la pista con moto rettilineo uniforme/accelerato. Le macchinine durante il loro percorso acquisiranno uno punteggio che è in relazione con la difficoltà della pista e del numero degli ostacoli (cartelli stradali) evitati. Infine i partecipanti organizzeranno e gestiranno l'intero processo di realizzazione un torneo e agli iscritti alla gara sarà data l'opportunità di cimentarsi in due giocate scegliendo due dei videogiochi realizzati. Il punteggio (score) raggiunto dai partecipanti sarà riportato su un foglio Excel per nominare tre vincitori a cui saranno consegnati i "certificati di vittoria" tramite email istituzionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità decisionali, logiche e di concentrazione; incremento delle capacità argomentative e del problem solving. Potenziamento delle capacità relazionali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

Aule

Aula generica

● PROGETTO: PREPARAZIONE ALLO SCRITTO DI



MATEMATICA

Tenendo presente i nuclei fondanti della Matematica e le conoscenze e le abilità da sviluppare come definiti nel curriculum verticale d'Istituto, il progetto vuole consolidare i seguenti nuclei:

- **RISOLUZIONE DEI PROBLEMI** Saranno proposti al gruppo classe vari problemi di geometria solida e di algebra a difficoltà crescenti. I discenti saranno guidati passo passo alla risoluzione fornendo loro prompt uditivi e visivi per poi lasciarli più liberi nella scelta delle strategie risolutive. Le risposte date dai ragazzi, dapprima istintive e spesso non logiche, saranno quindi analizzate per correggere le misconoscenze, recuperare gli argomenti non appresi per poi discutere sull'utilità della proposta risolutiva concordata dall'intero gruppo classe.
- **MONOMI E POLINOMI/ RISOLUZIONI EQUAZIONI DI PRIMO GRADO** Saranno proposti al gruppo classe vari compiti di realtà a difficoltà crescenti. I discenti saranno guidati passo passo alla risoluzione fornendo loro dei formulari e degli algoritmi e supportando l'apprendimento con tecniche di memorizzazione.
- **STATISTICA/PROBABILITA'** I vari indici di dispersione saranno presentati e discussi con il gruppo classe proponendo loro un'indagine statistica. Si chiederà inoltre di realizzare grafici per discutere sui dati ottenuti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità decisionali, logiche e di concentrazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Informatizzata

Aule

AULA SCOLASTICA

● PROGETTO: SETTIMANA DELLO SPORT

Settimana dedicata agli sports dove gli alunni dell'Istituto, nel rispetto del regole del vivere insieme e delle regole dello sport, si sperimentano in diverse attività sportive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento della conoscenza di sé e degli altri. Sviluppo del rapporto con l'esterno (associazioni sportive).

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Risorse interne ed esperti sportivi

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

● VIAGGIO D'ISTRUZIONE A PESCARA

-Museo delle genti- Pescara: l'attività propone servizi educativi dedicate alle scuole primarie e secondarie orientati a far conoscere e comprendere la storia e le tradizioni abruzzesi attraverso percorsi-gioco, laboratori d'arte, rievocazioni di feste tradizionali, conferenze a tema per grandi e piccoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento della conoscenza del territorio e di quello che lo stesso ci offre Rispetto delle regole Collegamento desunto dal Rav: Processi - pratiche educative e didattiche. Ambiente d'apprendimento: implementare l'uso e la condivisione di metodologie didattiche innovative ed inclusive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● VIAGGIO D'ISTRUZIONE A ROMA (CLASSI QUINTE SCUOLA E.DE AMICIS)

Il Senato della Repubblica dedica da diversi anni un'attenzione crescente al dialogo con i cittadini, curando con particolare impegno il rapporto con i più giovani, nell'intento di fornire loro maggiori strumenti di comprensione dei meccanismi istituzionali e legislativi, e di promuovere la loro conoscenza dei valori su cui si fonda la nostra Costituzione. Per questo



motivo, oltre a mantenere forme di contatto tradizionali (partecipare a visite guidate e assistere alle sedute), il Senato ha da anni messo a punto altre modalità di interazione con le nuove generazioni. Le classi quinte della scuola E.De Amicis propongono attraverso questo viaggio la possibilità di conoscere il mondo e gli ambienti della vita politica della nostra Nazione. In particolare, il sito Senato Ragazzi consente un dialogo continuo con le scuole di tutta Italia e promuove un'ampia partecipazione degli studenti di ogni età alle diverse iniziative di formazione che, ogni anno, vengono proposte agli studenti di ogni età.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Conoscere il mondo che mi circonda attraverso una didattica operativa ed innovativa.
Collegamento con una priorità desunte dal Rav: Processi - pratiche educative e didattiche.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: realizzare percorsi di formazione per l'acquisizione delle competenze necessarie per sviluppare e migliorare i processi di apprendimento

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● PROGETTO : EDUGREEN

L'istituto sarà dotato di orti/ giardini didattici comprensivi di strumenti analogici e digitali per il giardinaggio didattico, misuratori per il monitoraggio del terreno, attrezzature per la coltivazione idroponica, piccole serre e Kit per lo studio di energie alternative. In attesa del materiale, gli alunni lavoreranno sulla tematica green realizzando elaborati e prodotti che saranno inseriti nell'eco-calendario dei bambini in collaborazione con ASM e in stampa per il mese di Dicembre 2022 Con il presente progetto si vuole

- Favorire una comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale
- Assumere responsabilità di cura nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema
- Promuovere la tutela ambientale, il riciclo e la sostenibilità.
- Avviare verso un'educazione ambientale significativa e duratura
- Promuovere gli obiettivi dell'Agenda 2030 e del Piano RiGenerazione Scuola
- Favorire le skills (Decision making, problem solving, creatività, senso critico, comunicazione efficace, Skills per le relazioni interpersonali, gestione delle emozioni)
- Avviare verso la cittadinanza consapevole
- Favorire l'apprendimento attivo e continuo
- Favorire l'inclusione
- Recuperare la socialità
- Favorire l'innovazione disciplinare e metodologica all'interno dell'IC "G. Carducci"
- Collaborare con ASM spa AQ per fini didattici
- Realizzare un eco-calendario dei bambini 2023
- Rafforzare il ruolo della scuola nella comunità veicolando un messaggio educativo e sostenibile importante
- Favorire la transizione ecologica e culturale



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo 1. Ambiente di apprendimento Implementare l'uso e la condivisione di metodologie didattiche innovative laboratoriali ed inclusive 2. Inclusione e differenziazione Realizzare percorsi di recupero e di potenziamento per gruppi di livello, classi parallele o aperte 3. Continuità e orientamento Realizzare percorsi d'orientamento per offrire l'opportunità di seguire un percorso formativo ponderato 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Realizzare percorsi di formazione per l'acquisizione delle



competenze necessarie per sviluppare e migliorare i processi di apprendimento. Risultati attesi:

- comprensione esperienziale e immersiva del mondo naturale
- responsabilità di cura e di tutela nei confronti dell'ambiente e dell'ecosistema
- promozione di un'educazione ambientale significativa tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 e del Piano RiGenerazione Scuola
- Promozione della cittadinanza consapevole
- Potenziamento delle skills e di un apprendimento attivo e continuo
- Incremento e valorizzazione dell'inclusione
- Recupero della socialità
- Innovazione disciplinare e metodologica
- Collaborazione didattica con ASM spa AQ
- Realizzazione di un eco-calendario dei bambini 2023
- Valorizzazione del ruolo della nostra scuola nella comunità
- Promozione della transizione ecologica e culturale

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne; associazioni, persone fisiche quali esperti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica
	SPAZI ESTERNI

● PROGETTO: BIBLIOTECA DIGITALE MLOL SCUOLA

In coerenza con il Piano RiGenerazione Scuola, gli obiettivi dell'Agenda 2030, il DigCompEdu, il RAV, il PTOF ed il curriculum verticale e sulla base degli esiti delle prove Invalsi, il progetto nasce con l'intento di promuovere: • le competenze chiave dell'apprendimento permanente; • la



comprensione del testo; • la competenza “imparare ad imparare” connessa all’apprendimento autonomo ed alla capacità di ricercare, selezionare e riconoscere le fonti, e di organizzare lo studio sia individuale sia di gruppo. OBIETTIVI • effettuare l’iscrizione massiva di docenti ed alunni dell’I. C. “G. Carducci” nella piattaforma MLOL Scuola; • promuovere il prestito bibliotecario digitale (digital lending) di libri, riviste e quotidiani in formato digitale; • educare all’informazione (information literacy); • sviluppare la capacità di cercare, decodificare e utilizzare consapevolmente e criticamente l’informazione; • sviluppare la capacità di valutare provenienza, qualità e credibilità delle fonti informative; • sviluppare la consapevolezza dei diritti di proprietà intellettuale, diritti morali e a contenuto economico come la rielaborazione e la citazione; • comprendere la trasformazione del ruolo dell’editoria nell’era digitale; • costruire narrazioni (storytelling) anche transmediali, crossmediali e digitali (digital storytelling) fra testo, immagini, audio e video; • favorire le skills: soft, hard e digital; • favorire la cittadinanza digitale consapevole; • potenziare l’inclusione; • recuperare la socialità • rinforzare l’alleanza educativa con le famiglie; • favorire l’innovazione metodologica e didattica dell’I.C. “G. Carducci”.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell’arte e nella storia dell’arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all’autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

1. Ambiente di apprendimento Implementare l'uso e la condivisione di metodologie didattiche innovative laboratoriali ed inclusive
2. Inclusione e differenziazione Realizzare percorsi di recupero e di potenziamento
3. Continuità e orientamento Realizzare percorsi d'orientamento con le scuole superiori per offrire l'opportunità di seguire un percorso formativo ponderato.
- 4.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Realizzare percorsi di formazione per l'acquisizione delle competenze necessarie per sviluppare e migliorare i processi di apprendimento. Risultati attesi: • iscrizione massiva degli utenti; • promozione del prestito bibliotecario digitale (digital lending); • educazione all'informazione (information literacy); • costruzione di narrazioni (storytelling e digital storytelling); • promozione delle skills: soft, hard e digital; • promozione della cittadinanza digitale consapevole; • potenziamento dell'inclusione; • recupero della socialità; • potenziamento dell'alleanza educativa con le famiglie; • innovazione metodologica e didattica dell'I.C. "G. Carducci".

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Aula generica

Spazio virtuale: piattaforma MLOL Scuola e piattaforma Google Workspace.

● PROGETTO: ECOLOGICAMENTE

Si tratta di un percorso di esplorazione emotiva e culturale, di acquisizione ,di consapevolezza rispetto ai temi della sostenibilità alla promozione del benessere umano integrale un percorso legato alla protezione dell'ambiente e alla cura della casa comune. Il percorso che la scuola ha scelto è quello di un primo approccio alle tematiche ambientali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Attraverso la scoperta del mondo esterno stimoliamo la creatività e promuoviamo lo sviluppo di una coscienza ecologica ambientale e matura in una progressiva consapevolezza della responsabilità individuale. Priorità desunte dal Rav: valore all'AMBIENTE D'APPRENDIMENTO.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

SPAZI ESTERNI ALLA SCUOLA



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Tecnologia per la sostenibilità

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

Potenziamento della socialità e maturazione della consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia. Sviluppo di comportamenti e pensiero Green e aumento dello sviluppo economico nel rispetto dell'ambiente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Progetto Edu-Green

Progetto educazione civica.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica



- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Piano scuola 4.0 Next generation classrooms

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative



Risultati attesi

Innovazione degli ambienti di apprendimento e dell'azione didattica con relativa formazione.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Potenziamento di un apprendimento attivo e motivante che consolidi abilità cognitive e metacognitive; sociali ed emotive; pratiche e fisiche.



Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- PNRR

● Se ti entusiasmi migliori

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Promozione delle Steam

Utilizzo interdisciplinare



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Approfondire le conoscenze

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni



Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- PNSD

● Connettività

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

realizzazione di una rete, sia cablata che wireless, all'interno di tutti i plessi dell'Istituto per coprire gli spazi didattici ed amministrativi delle scuole nonché consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

Attività scolastica curricolare ed amministrativa

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

Tempistica



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- PNSD



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE
DIGITALE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto Carducci, con fondi propri, ha fornito a tutte le scuole, dell'infanzia, Primaria, Secondaria il Registro elettronico.

Risultati attesi:

Trasparenza

Ulteriore modalità di condivisione con le famiglie

Dematerializzazione.

Digitalizzazione amministrativa della scuola.

L' Istituto Comprensivo, attraverso fondi propri, ha ammodernato il sistema amministrativo attraverso la gestione della conservazione e sicurezza dei dati.

Risultati attesi:

back up di conservazione e sicurezza dei dati.

Un profilo digitale per ogni docente

IDENTITA' DIGITALE:

Ogni docente è fornito di identità digitale in relazione anche alla carta docente e di un portfolio professionale implementabile con percorsi offerti dal Ministero o indipendentemente, anche attraverso la stessa Carta del Docente.

Risultati attesi:



Ambito 1. Strumenti

Attività

potenziamento della formazione dei docenti con ricadute positive sul percorso di insegnamento apprendimento.

Titolo attività: SPAZI E STRUMENTI
DIGITALI PER LE STEM
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con il bando "Spazi e strumenti digitali per le STEM" nell'ambito dell'azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD), in ogni plesso del nostro Istituto, sono stati realizzati piccoli spazi laboratoriali mobili dotati di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica). Nel mese di Giugno 2022, l'animatore digitale ed il team hanno tenuto una prima formazione interna rivolta a tutti i docenti relativamente al materiale acquistato. Nel corrente anno scolastico, tenendo conto di quanto emerso durante la formazione sopra citata e dall'analisi dei bisogni formativi 2021/2022, in coerenza con il Piano RiGenerazione Scuola, gli obiettivi dell'Agenda 2030, il "DigCompEdu, il RAV, il PTOF, il curricolo verticale e le skills, s'intende approfondire sia tali conoscenze

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: BIBLIOTECA DIGITALE
D'ISTITUTO
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Al fine di contrastare l'impatto della pandemia sul percorso formativo e di rafforzare le competenze chiave dell'apprendimento permanente delle studentesse e degli studenti, con i fondi relativi all'avviso risorse ex art. 58, comma 4, del D.L. 25 maggio 2021, n. 73, convertito con modificazioni dalla L. 23 luglio 2021, n. 106 ("c.d. Decreto sostegni-bis"), finalizzati all'acquisto di beni e servizi per l'innovazione digitale, è stata acquistata dall'IC "G. Carducci" MLOL Scuola.

I fondi relativi all'avviso risorse ex art. 58, comma 4, del D.L. 25 maggio 2021, n. 73, convertito con modificazioni dalla L. 23 luglio 2021, n. 106 ("c.d. Decreto sostegni-bis"), finalizzati all'acquisto di beni e servizi per l'innovazione digitale.

Con i fondi sopra indicati l'Istituto ha acquistato una biblioteca digitale MLOL scuola utilizzata in orario scolastico nel seguente modo:

tutte le sezioni / classi del nostro Istituto

In orario extrascolastico: Tutti gli alunni iscritti in seguito a richiesta della famiglia e nel "Rispetto del regolamento per l'uso della Biblioteca digitale MLOL Scuola" approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto in data 20/10/2022 e pubblicato sul sito della scuola.

Risultati attesi: digital lending; storytelling)



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

19:01

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DIGITALE
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'animatore presente a scuola coadiuva i docenti in una formazione continua ed in itinere.

Risultati attesi:

rafforzamento della formazione iniziale sull'innovazione didattica.

Coinvolgimento della comunità scolastica.

Creazione di soluzioni innovative



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

ISTITUTO COMPRENSIVO G.CARDUCCI - AQIC849007

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Si vedano gli allegati relativi al Curricolo d'Istituto e ai criteri di valutazione.
ALLEGATI: VALUTAZIONE IC CARDUCCI pdf.

Allegato:

Link di accesso al documento valutazione IC Carducci.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si vedano gli allegati relativi al Curricolo d'Istituto e ai criteri di valutazione.
ALLEGATI: VALUTAZIONE IC CARDUCCI pdf.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Si vedano gli allegati relativi al Curricolo d'Istituto e ai criteri di valutazione.



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si vedano gli allegati relativi al Curricolo d'Istituto e ai criteri di valutazione.

ALLEGATI: VALUTAZIONE IC CARDUCCI pdf.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

In allegato :

- TABELLA DEI CRITERI DI VALUTAZIONE

- CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

ALLEGATI: TABELLE DI VALUTAZIONE SECONDARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva (II e III), in via generale, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Gli alunni sono ammessi anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. Le insufficienze vanno riportate nel documento di valutazione. La scuola adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate. La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o mancanti. In sede di scrutinio finale, in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, può anche non ammettere l'alunno alla classe successiva. La non ammissione deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti. La decisione di non ammissione può essere assunta a maggioranza. La valutazione del comportamento, non rientra



nella valutazione di non ammissione, ad eccezione di situazioni in cui sia stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (allontanamento da scuola superiore a 15 giorni, art.4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Si vedano gli allegati relativi al Curricolo d'Istituto e ai criteri di valutazione.

ALLEGATI: VALUTAZIONE IC CARDUCCI pdf.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il piano per l'inclusione, così come delineato nel DLg 13 Aprile 2017 numero 66 articolo 4 e 8, rappresenta la concretizzazione della qualità dell'inclusione ed è parte integrante del processo di valutazione delle istituzioni scolastiche. L'azione centrata sui bisogni educativi dei singoli alunni, sugli interventi pedagogico-didattici da effettuare nelle classi, sugli obiettivi programmati e sul livello del coinvolgimento dei diversi soggetti attivi nell'elaborazione e nell'attuazione dei processi di inclusione. La finalità della didattica inclusiva è far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze nel gruppo classe che vengono accolte, stimolate, valorizzate ed utilizzate nelle attività quotidiane per lavorare insieme e crescere come singoli e come gruppo.

Punti di forza

La scuola promuove e realizza percorsi didattici individualizzati, personalizzati e progetti di didattica inclusiva, redatti nell'ambito del PAI, parte integrante del PTOF d'Istituto. A seguito di opportune rilevazioni vengono predisposti i PDP e i PEI che vengono opportunamente monitorati e valutati. La scuola attua interventi didattici e metodologici efficaci a favorire il recupero di alunni in difficoltà di apprendimento attraverso diverse metodologie: apprendimento cooperativo, tutoring, didattica inclusiva e didattica laboratoriale. Le azioni di valorizzazione e di gestione delle differenze e le attività per favorire l'inclusione degli studenti BES è affidata prevalentemente agli insegnanti nell'ambito del contesto classe con il supporto della funzione strumentale e quando possibile con l'organico di potenziamento.

Punti di debolezza

La scuola ha recepito le linee guida ministeriali per l'accoglienza e l'integrazione, tuttavia esse restano affidate alla gestione interna delle singole classi. Manca un nucleo di valutazione che definisca i criteri per l'elaborazione di una progettazione articolata anche per classi aperte e che individui le linee generali per la progettazione del recupero linguistico. Manca una riflessione pedagogica condivisa sul tema dell'educazione interculturale.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato è il documento ministeriale che viene recepito dall'Istituto Comprensivo "G. Carducci". E' uno strumento flessibile che risponde pienamente alle reali esigenze di ogni alunno nell'ottica del processo inclusivo e mira al pieno sviluppo della persona, ponendo le basi per la realizzazione del progetto di vita. Dallo scorso anno scolastico i PEI vengono stilati su base ICF per tutti gli alunni. Le attività che la scuola è chiamata a realizzare secondo il modello ICF sono: osservare- valutare comprendere il funzionamento- descrivere- comunicare- programmare azioni attraverso: • individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni); • personalizzazione (percorsi ed obiettivi differenziati); • utilizzo di strumenti compensativi ; • assunzione di misure dispensative ; • impiego di risorse umane, finanziarie, strumentali.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il P.E.I. è redatto dalla Dirigente Scolastica, da tutti gli insegnanti di classe, dal gruppo dell' U.O.C. (UNITA' OPERATIVA COMPLESSA) di Neuropsichiatria Infantile Territoriale area L'Aquila, dai terapisti, dagli operatori dei servizi sociali, dall'assistente educativo e culturale, dai genitori dell'alunno o dal



tutore legale, da tutte le figure significative che ruotano intorno al bambino.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Ruolo della famiglia: La famiglia è una risorsa preziosa; ha parte attiva e centrale nell'educazione e nella formazione di ogni alunno presente nell'Istituto. Nel rispetto della specificità del proprio ruolo condivide con la scuola intenti ed impegni e per questo è coinvolta in tutti i momenti significativi della vita scolastica, nell'ottica di una corresponsabilità educativa che ha come fine ultimo il benessere del bambino.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione, coerente con la peculiare situazione di partenza, con gli obiettivi stabiliti e con i traguardi, è di tipo: sommativo, formativo, con funzione di stimolo al miglioramento continuo. Per la valutazione delle competenze, tramite rubriche di valutazione specifiche e calibrate, si farà ricorso ai compiti di realtà in cui il bambino, insieme ai compagni e sulla base delle proprie potenzialità, potrà avviarsi ad affrontare le sfide che la realtà quotidiana propone.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nei passaggi da un grado di istruzione all'altro è premura dell' Istituto Comprensivo "Giosuè



Carducci" promuovere attività di orientamento, sostenendo genitori e alunni nel momento delicato del passaggio tramite adeguata progettualità, al fine di limitare l'impatto con il nuovo ambiente scolastico.



Piano per la didattica digitale integrata

Il Regolamento allegato fa riferimento al Piano della DDI in vigore fino all'anno scolastico 2021/2022

Allegati:

Regolamento e Piano DDI definitivo(2021-22), netiquette (4).pdf



Aspetti generali

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

2

Collaboratore del DS	<p>Il nostro Istituto si arricchisce della presenza di due collaboratori della Dirigente scolastica: l'insegnante di scuola Primaria Maurizi Lorella e l'insegnante di scuola Secondaria di primo grado Francesco Nobili. Nel rivestire tale ruolo il collaboratore ha il compito di sostituire il Capo d'Istituto in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, e redigendo atti, firmando documenti interni e curando i rapporti con l'esterno. Nello specifico: - si occupa della calendarizzazione degli scrutini, dei Consigli di Classe e degli incontri con le famiglie; - vigila sull'orario di servizio del personale; - organizza le attività collegiali d'intesa con la Dirigente scolastico; - redige il verbale delle riunioni del Collegio dei docenti; - cura l'organizzazione complessiva dell'Istituto con specifico riferimento agli aspetti logistici con l'obiettivo di favorire la continuità orizzontale; - svolge le funzioni di fiduciario del Plesso di riferimento; - coadiuva la Dirigente nella tenuta della documentazione cartacea e informatica; - cura i rapporti con gli organi collegiali anche svolgendo compiti di supporto per le procedure elettorali; - è membro di diritto del Gruppo di lavoro per l'elaborazione dell'offerta formativa.</p>	2
Funzioni strumentali	<p>I docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) si occupano di curare quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. Il Collegio dei docenti, in coerenza con l' Offerta Formativa, ha designato, con delibera, i seguenti</p>	4



	<p>docenti per 4 aree di riferimento:</p> <ul style="list-style-type: none">- PTOF: Papola Emanuela ed Antonella Croce-CONTINUITA': Anna Modica ed Elettra Ceglie-INCLUSIONE: Sabina Sabetta e Maria Molino- VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO: Antonella Croce, Elisabetta Saggese- MULTIMEDIALITA': Eleonora Capannolo	
Responsabili di plesso	<p>Per la "gestione" e "controllo" dei diversi plessi la Dirigente Scolastica nomina un docente fiduciario, il referente di plesso, al quale delega alcune mansioni fondamentali e indispensabili per il corretto "funzionamento" del plesso. In particolar modo ad esso spetta il coordinamento delle attività educative, didattiche e organizzative oltre alla cura delle relazioni e della documentazione. Questo ruolo di affiancamento della Dirigente è ricoperto dalle insegnanti sotto citate:</p> <ul style="list-style-type: none">-scuola dell'Infanzia San Bernardino: Antonella Aleandri-scuola dell'Infanzia C. Collodi: Tiziana De Simone-scuola Primaria Celestino V: Anna Maria Mazzitelli-scuola Primaria De Amicis: Alba Di Menco-scuola Secondaria di primo grado: Cinzia Bizzarri	5
REFERENTE SITO SCOLASTICO CAPANNOLO: Eleonora Capannolo	Gestione del sito scolastico: https://www.istitutocomprensivocarducci.edu.it	1
Referenti per		2



<p>l'educazione fisica</p>	<p>Il referente per l'attività motoria e sportiva, sono le insegnanti Carla Velletri e Saccomandi Angela i cui principali compiti sono:</p> <ul style="list-style-type: none">• Coordinamento di tutte le attività motorio – sportive.• Coordinamento e monitoraggio delle iniziative che promuovono l'attività motoria e sportiva a scuola.• Supporto ai docenti nella partecipazione e nell'organizzazione degli eventi sportivi.• Promozione dello sport come fattore di inclusione sociale.	
<p>REFERENTE LINGUA INGLESE E SCUOLA INTERNAZIONALE: Giangiuliani Roberta</p>	<p>Coordinamento sezioni internazionali della rete "Eagle's... around the world". Promozione e supporto C.L.I.L, E-twinning, gemellaggi.</p> <p>Progettazione e monitoraggio delle attività L2.</p> <p>Potenziamento Lingua inglese.</p> <p>Coordinamento formazione docenti.</p>	1
<p>REFERENTI CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE: Giangiuliani Roberta CAROSELLI Cinzia</p>	<p>Certificazioni Cambridge.</p> <p>Coordinamento e supporto ai docenti per la certificazione linguistica classi quarte-quinte e classi Scuola Secondaria di I Grado.</p> <p>Coordinamento attività L2 di Istituto.</p>	



<p>CONSIGLIO DI ISTITUTO (T.U. 276/1994 Art.8 e 10)</p> <p>Presidente: STATI Massimo</p> <p>Genitori: ALFONSETTI Roberto, ANTONETTI Luca, CAPANNOLO Eleonora, FORESTI Emanuele, MORETTI Paola, SPENDIANI Francesca, STATI Massimo, VALERIO Roberta</p> <p>Docenti: CAPANNA Elia, CROCE Antonella, DI MENCIO Alba, IAPADRE Sara, MAURIZI Lorella, MONTILLI Monica, PAPOLA Emanuela, SABETTA Sabina</p>	<p>Il Consiglio d'Istituto, nelle scuole con popolazione scolastica fino a 500 alunni, è costituito da 14 componenti, di cui 6 rappresentanti del personale docente, uno del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, 6 dei genitori degli alunni, il preside; nelle scuole con popolazione scolastica superiore a 500 alunni è costituito da 19 componenti, di cui 8 rappresentanti del personale docente, 2 rappresentanti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario e 8 rappresentanti dei genitori degli alunni, il preside. I rappresentanti del personale docente sono eletti dal Collegio dei Docenti nel proprio seno; quelli del personale amministrativo, tecnico ed ausiliario dal corrispondente personale di ruolo o non di ruolo in servizio nel circolo o nell'istituto; quelli dei genitori degli alunni sono eletti dai genitori stessi o da chi ne fa legalmente le veci; quelli degli studenti, ove previsti, dagli studenti dell'istituto. Possono essere chiamati a partecipare alle riunioni del Consiglio di Istituto, a titolo consultivo, gli specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento. Il Consiglio di istituto è presieduto da uno dei membri, eletto a maggioranza assoluta dei suoi componenti, tra i rappresentanti dei genitori degli alunni.</p>	
<p>GIUNTA ESECUTIVA (in seno al Consiglio d'Istituto) D.S.</p> <p>D.S.G.A.</p>	<p>La Giunta prepara i lavori del Consiglio e cura l'esecuzione delle delibere dello stesso.</p> <p>Predisporre il Programma Annuale e il Conto Consuntivo redigendo</p>	



<p>CROCE Antonella CAPANNOLO Eleonora</p> <p>ALFONSETTI Roberto</p>	<p>altresì le relazioni di accompagnamento</p>	
<p>COMITATO DI VALUTAZIONE DOCENTI:</p> <p>D.S.</p> <p>DOCENTI:</p> <p>Iapadre Sara, Morelli Francesca Croce Antonella</p>	<p>Così come novellato dall'art. 1 comma 129 della Legge 13 luglio 2015 n. 107, presso ogni istituzione scolastica ed educativa è istituito, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, il Comitato per la Valutazione dei docenti. Il comitato esprime altresì il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo. A tal fine il Comitato è composto dal dirigente scolastico, che lo presiede, dai docenti di cui al comma 2, lettera a) ed è integrato dal docente a cui sono affidate le funzioni di tutor. Il comitato valuta il servizio di cui all'articolo 448, su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente scolastico; nel caso di valutazione del servizio di un docente componente del comitato, ai lavori non partecipa l'interessato e il consiglio di istituto provvede all'individuazione di un sostituto. Il comitato esercita altresì le competenze per la riabilitazione del personale docente, di cui all'articolo 501.</p>	

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA



Scuola dell'infanzia	Attività realizzata
	<p>L'organico dell'autonomia è composto da tutti i docenti dell'Istituto che, oltre a soddisfare le necessità e le esigenze didattiche e formative della comunità scolastica e territoriale, curano gli ampliamenti progettuali della scuola stessa. I docenti che ricoprono questo ruolo nel nostro Istituto Comprensivo rappresentano una risorsa utilizzata a fronte della complessità dei bisogni formativi degli studenti, delle esigenze e delle necessità didattiche e organizzative della scuola, tenuto conto anche delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle azioni inserite nel Piano di Miglioramento (PdM). Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento

Scuola primaria	Attività realizzata
Docente primaria	<p>L'organico dell'autonomia è composto da tutti i docenti dell'Istituto che, oltre a soddisfare le necessità e le esigenze didattiche e formative della comunità scolastica e territoriale, curano gli ampliamenti progettuali della scuola stessa. I docenti che ricoprono questo ruolo nel nostro Istituto Comprensivo rappresentano una risorsa utilizzata a fronte della complessità dei bisogni formativi degli studenti, delle esigenze e delle necessità didattiche e organizzative della scuola, tenuto conto anche delle priorità,</p>



dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle azioni inserite nel Piano di Miglioramento (PdM). Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>L' organico dell'autonomia è composto da tutti i docenti dell'Istituto che, oltre a soddisfare le necessità e le esigenze didattiche e formative della comunità scolastica e territoriale, curano gli ampliamenti progettuali della scuola stessa. I docenti che ricoprono questo ruolo nel nostro Istituto Comprensivo rappresentano una risorsa utilizzata a fronte della complessità dei bisogni formativi degli studenti, delle esigenze e delle necessità didattiche e organizzative della scuola, tenuto conto anche delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle azioni inserite nel Piano di Miglioramento (PdM). Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Si faccia riferimento alla classe di concorso A001</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento



	<ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Coordinamento
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Si faccia riferimento alla classe di concorso A001 Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Coordinamento
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Si faccia riferimento alla classe di concorso A001 Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Si faccia riferimento alla classe di concorso A001 Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Si faccia riferimento alla classe di concorso A001 Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Si faccia riferimento alla classe di concorso A001 Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA	Si faccia riferimento alla classe di concorso A001



SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Coordinamento
AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	Si faccia riferimento alla classe di concorso A001 Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Coordinamento
ADMM - SOSTEGNO	Si faccia riferimento alla classe di concorso A001 Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA), nella persona di Giovanna Falasca è la figura direttiva nell'ambito dei servizi generali amministrativo-contabili, ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale erogante e consegnatario dei beni mobili.
Ufficio protocollo	Il personale ATA addetto all'ufficio protocollo si occupa di svolgere compiti



	<p>connessi con la segreteria digitale: - comunicazione ufficiali e PEC; -tenuta, stampa del protocollo; -protocollo di atti assegnati in entrata e in uscita, documenti cartacei; -classificazione ed archiviazione atti di competenza; - distribuzione circolari interne anche attraverso la gestione della posta elettronica al personale e/o plesso interessato; -collaborazione e supporto ai responsabili area alunni e area personale; - approfondimento e auto aggiornamento inerente le proprie mansioni.</p> <p>Orario di apertura al pubblico: dalle ore 8:30 alle ore 9:30 dalle ore 13:00 alle ore 14:00 dalle ore 15:00 alle ore 17:00</p>
Ufficio per la didattica	<p>Il personale ATA addetto all'ufficio per la didattica cura gli aspetti che seguono: - libri di testo; -iscrizioni; -trasferimento alunni; -esami; -rilascio attestazioni e certificati degli alunni; -registro elettronico e pagelle on line; -assicurazione, infortuni alunni; -assenze alunni; -pratiche inerenti le elezioni (Consiglio d'Istituto/Giunta/RSU/Consigli di classe -sezione-intersezione); -convocazioni organi collegiali; -uscite didattiche.</p> <p>Orario di apertura al pubblico: dalle ore 8:30 alle ore 9:30 dalle ore 13:00 alle ore 14:00 dalle ore 15:00 alle ore 17:00</p>
Ufficio personale docente-educativo e ATA	<p>Il personale ATA addetto all'ufficio del personale docente-educativo e ATA cura gli aspetti che seguono:</p> <ul style="list-style-type: none">-stipulazione contratti di assunzione;-assunzione in servizio; -periodo di prova;-documenti di rito; -certificati di servizio personale di ruolo e incaricati;-autorizzazione; -dichiarazione incompatibilità;-decreti di astensione dal lavoro, domanda ferie del personale Docente e ATA;-inquadramenti economici contrattuali (della carriera);-riconoscimento dei servizi in carriera (domanda);-procedimenti disciplinari;- provvedimenti pensionistici.



	Orario di apertura al pubblico: dalle ore 8:30 alle ore 9:30 dalle ore 13:00 alle ore 14:00 dalle ore 15:00 alle ore 17:00
--	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:	Registro online https://www.portaleargo.it/ Pagelle on line https://www.portaleargo.it/ Modulistica da sito scolastico https://www.istitutocomprensivocarducci.edu.it Posta elettronica aqic849007@istruzione.it
---	---

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

- UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELL'AQUILA, DIPARTIMENTO DI MESVA, PER ATTIVITÀ DIDATTICHE A SCOPO DI RICERCA SCIENTIFICA IN CAMPO ODONTOIATRICO E PREVENZIONE ODONTOIATRICA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività di prevenzione ed educazione alla salute
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo
Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali



Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

- RETE E-TWINNING DI GEMELLAGGIO ELETTRONICO PER LO SCAMBIO DI CORRISPONDENZA E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE.

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altri soggetti

- "UNA SCUOLA DI ARCOBALENI" PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

- REGGIO CHILDREN APPROACH: RACCORDO NIDO-INFANZIA



Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Organizzatore corso formazione per docenti interni con finanziamento comunale

Approfondimento:

" I 100 linguaggi del bambino" la visibilità delle esplorazioni nello 0-6"

Formazione specifica sul raccordo nido-infanzia (attuazione decreto legge Buona Scuola) con i formatori pedagogisti del "Reggio Children Approach" che lavorano sul raccordo nido-infanzia da trent'anni.

• SCUOLE IN RETE PER L'INCLUSIONE-ISTITUTO DI ORTOFONOLOGIA ROMA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di ricerca• Enti di formazione accreditati• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Questo progetto include una serie di opportunità dedicate agli insegnanti quali:

- Formazione online gratuita rivolta agli insegnanti di ogni livello d'istruzione.
- Materiale di approfondimento suddiviso per fasce d'età e per tipologia di caratteristica o disturbo degli studenti (disturbi dello spettro autistico, disturbi del linguaggio e apprendimento, plusdotazione, emergenze educative, bullismo e cyberbullismo).
- Laboratori esperienziali online (arte, psicomotricità, teatro, giornalismo, gioco, ecc.).
- Coinvolgimento della scuola a partecipare a campagne e progetti di prevenzione e informazione che verranno proposti nel corso dell'anno.
- Condivisione e diffusione delle buone pratiche portate avanti nelle scuole, come scambio di esperienze per creare proposte educative nuove e avere un'opportunità di raccordo e connessione tra scuole e tra insegnanti.

Questo progetto include una serie di opportunità dedicate alle famiglie e agli studenti quali:

- Apertura di uno sportello online mirato ad accogliere gli studenti e i loro pensieri, dubbi, preoccupazioni, problematiche, dinamiche, sogni e progettualità e i genitori che desiderassero avere un confronto rispetto a tematiche inerenti ai propri figli: esperti@ortofonologia.it.
- Partecipazione a campagne e progetti di prevenzione e informazione che verranno proposti nel corso dell'anno.
- .Partecipazione ad attività creative come il giornale on-line La scuola fa notizia con la possibilità di realizzare una redazione giornalistica nella scuola e di attivare PCTO.
- Accesso gratuito a laboratori esperienziali online (arte, psicomotricità, teatro, giornalismo, gioco, ecc.) per i diversi livelli d'istruzione.
- Collaborazione con il portale Diregiovani.it

- VOLONTARI PER L'EDUCAZIONE SAVE THE CHILDREN



Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto Volontari per l'Educazione vuole fornire un servizio ai bambini e i ragazzi a rischio dispersione scolastica sostenendoli nell' apprendimento.

- LANGUAGES IN ACTION

Azioni realizzate/da realizza	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	• Partner rete di scopo

Approfondimento:

Adesione alla proposta progettuale "Languages in Action" presentata nell'ambito dell'Avviso Pubblico Avviso ([2021] DM 48 Art. 3 Comma. 1 Lettera. b1) per la selezione di Istituti comprensivi, capofila di reti di scuole regionali, per la realizzazione di iniziative progettuali aventi ad oggetto "Promuovere l'innovazione pedagogica plurilingue attraverso l'apprendimento online e in presenza".

- RETE SCUOLE AD INDIRIZZO INTERNAZIONALE "Eagle's...around the world"



Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto Comprensivo Carducci, grazie ad un protocollo d'intesa tra il Comune di L'Aquila e l'USR ABRUZZO, presenta, sezioni e classi ad indirizzo Internazionale, nella Scuola dell'Infanzia "S. Bernardino" (Sez. C) e nella Scuola Primaria "De Amicis" (Sez. A), che prevedono l'intervento di insegnanti madrelingua Inglese, per tutta la durata dell'anno scolastico, sia come potenziamento della Lingua Inglese Curricolare (2 ore settimanali), sia come insegnamento CLIL nelle discipline Scienze (1 ora sett.), Tecnologia (1ora sett.) e Arte e Immagine (1 ora sett.), dalla classe 1[^] alla classe 3[^], e anche nella disciplina Matematica (1 ora sett.), nelle classi 4[^] e 5[^].

• RETE SCUOLA INNOVATIVA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati



	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

- CONVENZIONE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE CAMBRIDGE

Azioni realizzate/da realizzare	
Risorse condivise	
Soggetti Coinvolti	
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	

Approfondimento:

La riforma del sistema scolastico (l. 13 Luglio 2015, n. 107) si propone, dando piena attuazione all'autonomia scolastica, di realizzare una serie di obiettivi, tra cui innalzare i livelli di competenza linguistica degli studenti, garantire pari opportunità di successo formativo e valorizzare la scuola come comunità attiva, aperta al territorio.

Cambridge English, parte della prestigiosa University of Cambridge ed incluso nell'albo enti certificatori accreditati (DM 7/3/2012 prot. 3889 e relativi aggiornamenti albo), è il partner ideale per supportare e valorizzare il ruolo dell'istituzione scolastica tutta (dirigente scolastico, docenti, studenti e famiglie), impegnata nel perseguimento degli obiettivi sopra esposti.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

ERASMUS KA101

Descrizione: Esperienza di job shadowing sulla didattica legata alla lingua inglese.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

ERASMUS+ KA1

Descrizione: Formazione docenti all'estero per formazione linguistica e metodologica (CLIL, Steam, creatività)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

FORMAZIONE DOCENTI CON ALUNNI CON DISABILITA'

Descrizione: Conoscenza di base relativa alle tematiche inclusive per il personale docente non specializzato su sostegno e impegnato nelle classi con alunni con disabilità

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------



Destinatari	Tutti i docenti senza specializzazione
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il nostro Istituto si arricchisce della presenza di due collaboratori della Dirigente scolastica: l'insegnante di scuola Primaria Maurizi Lorella e l'insegnante di scuola Secondaria di primo grado Francesco Nobili. Nel rivestire tale ruolo il collaboratore ha il compito di sostituire Il Capo d'Istituto in caso di assenza o di impedimento, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, e redigendo atti, firmando documenti interni e curando i rapporti con l'esterno. Nello specifico: - si occupa della calendarizzazione degli scrutini, dei Consigli di Classe e degli incontri con le famiglie; vigila sull'orario di servizio del personale; organizza le attività collegiali d'intesa con la Dirigente scolastica; - redige il verbale delle riunioni del Collegio dei docenti; - cura l'organizzazione complessiva dell'Istituto con specifico riferimento agli aspetti logistici con l'obiettivo di favorire la continuità orizzontale; - svolge le funzioni di fiduciario del Plesso di riferimento; coadiuva la Dirigente nella tenuta delladocumentazione cartacea e informatica; cura i rapporti con gli organi collegiali anche

2



svolgendo compiti di supporto per le procedure elettorali; - è membro di diritto del Gruppo di lavoro per l'elaborazione dell'offerta formativa.

Funzione strumentale

I docenti incaricati di Funzione Strumentale (F.S.) si occupano di curare quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione. Il Collegio dei docenti, in coerenza con l' Offerta Formativa, ha designato, con delibera, i seguenti docenti per 4 8 aree di riferimento: - PTOF: Antonella Croce, Emanuela Papola - CONTINUITA': Anna Modica ed Elettra Ceglie INCLUSIONE: Sabina Sabetta e Molino Maria; VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO: Antonella Croce, Elisabetta Saggese - MULTIMEDIALITA': Eleonora Capannolo

Responsabile di plesso

Per la "gestione" e "controllo" dei diversi plessi la Dirigente Scolastica nomina un docente fiduciario, il referente di plesso, al quale delega alcune mansioni fondamentali e indispensabili per il corretto "funzionamento" del plesso. In particolar modo ad esso spetta il coordinamento delle attività educative, didattiche e organizzative oltre alla cura delle relazioni e della documentazione. Questo ruolo di affiancamento della Dirigente è ricoperto dalle insegnanti sotto citate: -scuola dell'Infanzia San Bernardino: Antonella Aleandri -scuola dell'Infanzia C. Collodi: Serena Tudico -scuola Primaria Celestino V: Anna Maria Mazzitelli - scuola Primaria De Amicis: Alba Di Menco - scuola Secondaria di primo grado: Cinzia



	Bizzarri.	
Animatore digitale	Insegnante scuola primaria Eleonora Capannolo.	1
Team digitale	Insegnanti della scuola primaria Eleonora Capannolo, Luca Centi Pizzutilli, Paola Gatti e Roberta Giangiuliani; due insegnanti della scuola secondaria di primo grado Andrea di Nardo e Cinzia Caroselli; Lina D'Alfonso e Tiziana Laurenzi personale amministrativo.	8
Docente specialista di educazione motoria	Insegnante di scuola primaria Matteo Parente lavora nelle classi quinte di scuola primaria.	1
Referente per l'educazione fisica	Il referente per l'attività motoria e sportiva, sono le insegnante Carla Velletri ed Angela Saccomandi cui principali compiti sono: • Curare l'organizzazione e il coordinamento di tutte le attività sportive e motorie della scuola; • Calendarizzare l'utilizzo della palestra e degli spazi scolastici per le attività motorie; • Organizzare eventi sportivi anche in collaborazione con associazioni, società sportive ed enti esterni; • Organizzare la pratica sportiva utilizzando le apposite risorse finanziarie e coordinare tutte le attività relative ai Giochi sportivi studenteschi; • Collaborare con gli uffici di segreteria per gli adempimenti amministrativi previsti; • Partecipare alle conferenze di servizio, documentare e rendicontare tutte le attività progettuali.	2
Referente sito scolastico	L'insegnante Eleonora Capannolo che ha il compito di gestire il sito web della scuola.	1
Referente lingua inglese e scuola internazionale	L'insegnante Roberta Giangiuliani ha il compito di: Coordinamento sezioni internazionali della rete "Eagle's... around the world". Promozione e	1



supporto C.L.I.L, E-twinning, gemellaggi.
Progettazione e monitoraggio delle attività L2.
Potenziamento Lingua inglese. Coordinamento
formazione docenti.

Referenti certificazioni linguistiche

Le insegnanti sono GIANGIULIANI Roberta
CAROSELLI Cinzia ed hanno il compito di:
Certificazione Cambridge. Coordinamento e
supporto ai docenti per la certificazione
linguistica classi quarte-quinte e classi Scuola
Secondaria di I Grado. Coordinamento attività L2
di Istituto.

2

Dirigente Scolastica

La dottoressa Agata Nonnati ha i seguenti
compiti: Rappresentanza legale dell'istituzione
scolastica ad ogni effetto di legge. Responsabilità
gestionale dell'istituzione scolastica. Promozione
della collaborazione tra le risorse culturali,
professionali sociali ed economiche del
territorio. Predisposizione e realizzazione del
programma annuale, predisposizione del
documento di verifica dello stato di attuazione e
delle eventuali variazioni del programma
annuale. Attuazione di ogni provvedimento
organizzativo e finanziario previsto. dalla norma,
secondo criteri di efficienza, efficacia, trasparenz

1

Dirigente dei servizi generali ed amministrativi

Nell'Istituto è attualmente in reggenza Giovanna Falasca che ha i seguenti compiti:
Organizzazione e gestione dei servizi e degli
assistenti amministrativi nonché dei
collaboratori scolastici. Gestione del fondo per le
minute spese e dell'inventario assumendone la
responsabilità quale consegnatario.
Responsabilità della tenuta della contabilità e
degli adempimenti fiscali. Cura e tenuta dei
verbali dei revisori dei conti. Membro della

1



Giunta Esecutiva della quale redige i verbali e partecipazione su invito della Dirigente al Consiglio d'Istituto, con predisposizione successiva delle delibere e pubblicazione all'albo pretorio. Collaborazione con la Dirigente Scolastica nella stesura e gestione del Programma Annuale. Predisposizione del conto consuntivo.

Staff di Dirigenza

Si riunisce periodicamente in presenza della Dirigente Scolastica. Affianca la Dirigente Scolastica nell'organizzazione e nella gestione d'Istituto; in particolare condivide la vision e la mission, riflette sul funzionamento dei servizi e apporta gli opportuni miglioramenti sulla base delle informazioni e delle segnalazioni raccolte dalle varie componenti.

5

Niv

Il nucleo, presieduto dalla Dirigente Scolastica o da un suo delegato, ha il compito di perseguire gli obiettivi esplicitati dalla Direttiva n.11 del 18 settembre 2014, dalla Circolare n. 47 e dalla normativa vigente in materia. In particolare, in collaborazione con la Funzione Strumentale Valutazione, cura: – la stesura e/o l'aggiornamento del R.A.V.; – la predisposizione e/o la revisione del Piano di Miglioramento (PdM); – l'attuazione e/o il coordinamento delle azioni previste dal PdM; – il monitoraggio in itinere e finale del PdM al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive; – eventuale elaborazione e somministrazione dei questionari di gradimento ad alunni, docenti, genitori e personale A.T.A., la tabulazione dei dati e la condivisione/socializzazione degli esiti con la comunità scolastica; – la redazione della

12



	<p>“rendicontazione sociale”.</p>	
GLH (Docenti di sostegno Infanzia;Docenti di sostegno Primaria;Docenti di sostegno Secondaria di I Grado Docenti curricolari interessati)	<p>La F.S.: si occupa della convocazione delle riunioni e verbalizzazione delle riunioni del GLH; presiede le riunioni in assenza della DS. □ Promozione di iniziative progettuali relative alle attività degli alunni disabili o svantaggiati. □ Attuazione di azioni di supporto per la determinazione di percorsi individualizzati per alunni in situazione di difficoltà. Collegamento scuola-territorio per interventi su alunni in situazione di disagio. Contatti con l'équipe neuro- psicopedagogica. □ Calendarizzazione degli incontri per la verifica dei PEI. □ Supporto ai docenti di classe e sostegno per le problematiche esistenti, per la compilazione della modulistica, per la stesura dei progetti d'integrazione degli alunni.</p>	90
GLI	<p>Programmazione generale dell'integrazione scolastica nella scuola e compito di “collaborare alle iniziative educative e di integrazione dei singoli alunni (Legge 104/92; Legge 170/...Direttiva del 27 dicembre 2012 e successiva C.M. n.8 del 6/3/201). □ Revisione periodica del piano annuale per l'Inclusione al fine di:</p> <ul style="list-style-type: none">• analizzare la situazione complessiva dell'Istituto (numero degli alunni con bisogni educativi speciali, tipologia, classi coinvolte);• analizzare le risorse dell'Istituto, sia umane che materiali (gestione risorse, pianificazione dei rapporti con gli operatori extrascolastici; reperimento di specialisti e consulenze esterne)• rilevare i bisogni;• verificare periodicamente gli interventi a livello di istituto• formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento	20



del personale; • definire modalità di passaggio e di accoglienza degli studenti con BES (reperimento delle risorse materiali, sussidi, ausili tecnologici, biblioteche specializzate e/o centri di documentazione, ecc.); • promuovere iniziative che rendano la scuola inclusiva.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	<p>L' organico dell'autonomia è composto da tutti i docenti dell'Istituto che, oltre a soddisfare le necessità e le esigenze didattiche e formative della comunità scolastica e territoriale, curano gli ampliamenti progettuali della scuola stessa. I docenti che ricoprono questo ruolo nel nostro Istituto Comprensivo rappresentano una risorsa utilizzata a fronte della complessità dei bisogni formativi degli studenti, delle esigenze e delle necessità didattiche e organizzative della scuola, tenuto conto anche delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle azioni inserite nel Piano di Miglioramento (PdM).</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Progettazione• Coordinamento	15



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria	<p>L' organico dell'autonomia è composto da tutti i docenti dell'Istituto che, oltre a soddisfare le necessità e le esigenze didattiche e formative della comunità scolastica e territoriale, curano gli ampliamenti progettuali della scuola stessa. I docenti che ricoprono questo ruolo nel nostro Istituto Comprensivo rappresentano una risorsa utilizzata a fronte della complessità dei bisogni formativi degli studenti, delle esigenze e delle necessità didattiche e organizzative della scuola, tenuto conto anche delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle azioni inserite nel Piano di Miglioramento (PdM).</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Progettazione• Coordinamento	65
------------------	--	----

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>L' organico dell'autonomia è composto da tutti i docenti dell'Istituto che, oltre a soddisfare le necessità e le esigenze didattiche e formative della comunità scolastica e territoriale, curano gli ampliamenti progettuali della scuola stessa. I docenti che ricoprono questo ruolo nel nostro Istituto Comprensivo rappresentano una risorsa utilizzata a fronte della complessità dei bisogni formativi degli studenti, delle esigenze e delle</p>	1
---	---	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

	necessità didattiche e organizzative della scuola, tenuto conto anche delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle azioni inserite nel Piano di Miglioramento (PdM). Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Si faccia riferimento alla classe di concorso A001 Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Coordinamento	10
A023 - LINGUA ITALIANA PER DISCENTI DI LINGUA STRANIERA (ALLOGLOTTI)	Si faccia riferimento alla classe di concorso A001 Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Si faccia riferimento alla classe di concorso A001 Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Coordinamento	5
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Si faccia riferimento alla classe di concorso A001 Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	2
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI	Si faccia riferimento alla classe di concorso A001 Impiegato in attività di:	2



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

I GRADO

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

A060 - TECNOLOGIA
NELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO Si faccia riferimento alla classe di concorso A001
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 2

AA25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (FRANCESE) Si faccia riferimento alla classe di concorso A001
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1

AB25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (INGLESE) Si faccia riferimento alla classe di concorso A001
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Coordinamento 3

AC25 - LINGUA INGLESE E
SECONDA LINGUA
COMUNITARIA NELLA
SCUOLA SECONDARIA I
GRADO (SPAGNOLO) Si faccia riferimento alla classe di concorso A001
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Coordinamento 2

ADMM - SOSTEGNO Si faccia riferimento alla classe di concorso A001
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Sostegno 4



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA), nella persona di Giovanna Falasca è la figura direttiva in reggenza nell'ambito dei servizi generali amministrativo-contabili, ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di distribuzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale erogante e consegnatario dei beni mobili

Ufficio protocollo

Il personale ATA addetto all'ufficio protocollo si occupa di svolgere compiti connessi con la segreteria digitale: comunicazione ufficiali e PEC; -tenuta, stampa del protocollo; - protocollo di atti assegnati in entrata e in uscita, documenti cartacei; -classificazione ed archiviazione atti di competenza; - distribuzione circolari interne anche attraverso la gestione della posta elettronica al personale e/o plesso interessato; - collaborazione e supporto ai responsabili area alunni e area personale; approfondimento e auto aggiornamento inerente le proprie mansioni. Orario di apertura al pubblico: dalle ore 8:30 alle ore 9:30 dalle ore 13:00 alle ore 14:00 dalle ore 15:00 alle ore 17:00

Ufficio per la didattica

Il personale ATA addetto all'ufficio per la didattica cura gli aspetti



che seguono: -libri di testo; -iscrizioni; -trasferimento alunni; - esami; -rilascio attestazioni e certificati degli alunni; -registro elettronico e pagelle on line; -assicurazione, infortuni alunni; - assenze alunni; -pratiche inerenti le elezioni (Consiglio d'Istituto/Giunta/RSU/Consigli di classesezione-intersezione); - convocazioni organi collegiali; -uscite didattiche. Orario di apertura al pubblico: dalle ore 8:30 alle ore 9:30 dalle ore 13:00 alle ore 14:00 dalle ore 15:00 alle ore 17:00

Ufficio personale docente
educativo e ATA

Il personale ATA addetto all'ufficio del personale docente educativo e ATA cura gli aspetti che seguono: - stipulazione contratti di assunzione; -assunzione in servizio; - periodo di prova; -documenti di rito; -certificati di servizio personale di ruolo e incaricati; -autorizzazione; -dichiarazione incompatibilità; -decreti di astensione dal lavoro, domanda ferie del personale Docente e ATA; -inquadramenti economici contrattuali (della carriera); -riconoscimento dei servizi in carriera (domanda); -procedimenti disciplinari; provvedimenti pensionistici. Orario di apertura al pubblico: dalle ore 8:30 alle ore 9:30 dalle ore 13:00 alle ore 14:00 dalle ore 15:00 alle ore 17:00

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.portaleargo.it/>

Pagelle on line <https://www.portaleargo.it>

Modulistica da sito scolastico <https://www.istitutocomprensivocarducci.edu.it>

Posta elettronica aqic849007@istruzione.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: • UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELL'AQUILA, DIPARTIMENTO DI MESVA, PER ATTIVITÀ DIDATTICHE A SCOPO DI RICERCA SCIENTIFICA IN CAMPO ODONTOIATRICO E PREVENZIONE ODONTOIATRICA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: • RETE E-TWINNING DI GEMELLAGGIO ELETTRONICO PER LO SCAMBIO DI CORRISPONDENZA E POTENZIAMENTO DELLE



COMPETENZE LINGUISTICHE.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: "UNA SCUOLA DI ARCOBALENI" PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: REGGIO CHILDREN APPROACH: RACCORDO NIDO-INFANZIA

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Organizzatore corso formazione per docenti interni con
finanziament comunale

Approfondimento:

"I 100 linguaggi del bambino" la visibilità delle esplorazioni nello 0-6"

Formazione specifica sul raccordo nido-infanzia (attuazione decreto legge Buona Scuola) con i formatori pedagogisti del "Reggio Children Approach" che lavorano sul raccordo nidoinfanzia da trent'anni.



Denominazione della rete: SCUOLE IN RETE PER L'INCLUSIONE-ISTITUTO DI ORTOFONOLOGIA ROMA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Questo progetto include una serie di opportunità dedicate agli insegnanti quali:

- Formazione online gratuita rivolta agli insegnanti di ogni livello d'istruzione.
- Materiale di approfondimento suddiviso per fasce d'età e per tipologia di caratteristica o disturbo degli studenti (disturbi dello spettro autistico, disturbi del linguaggio e apprendimento, plusdotazione, emergenze educative, bullismo e cyberbullismo).
- Laboratori esperienziali online (arte, psicomotricità, teatro, giornalismo, gioco, ecc.).
- Condivisione e diffusione delle buone pratiche portate avanti nelle scuole, come scambio di esperienze per creare proposte educative nuove e avere un'opportunità di raccordo e connessione



tra scuole e tra insegnanti.

Questo progetto include una serie di opportunità dedicate alle famiglie e agli studenti quali:

- Apertura di uno sportello online mirato ad accogliere gli studenti e i loro pensieri, dubbi, preoccupazioni, problematiche, dinamiche, sogni e progettualità e i genitori che desiderassero avere un confronto rispetto a tematiche inerenti ai propri figli: esperti@ortofonologia.it.
- Partecipazione a campagne e progetti di prevenzione e informazione che verranno proposti nel corso dell'anno.
- .Partecipazione ad attività creative come il giornale on-line La scuola fa notizia con la possibilità di realizzare una redazione giornalistica nella scuola e di attivare PCTO.
- Accesso gratuito a laboratori esperenziali online (arte, psicomotricità, teatro, giornalismo, gioco, ecc.) per i diversi livelli d'istruzione.
- Coinvolgimento della scuola a partecipare a campagne e progetti di prevenzione e informazione che verranno proposti nel corso dell'anno.
- Collaborazione con il portale Diregiovani.it

Denominazione della rete: **VOLONTARI PER L'EDUCAZIONE SAVE THE CHILDREN**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

Il progetto Volontari per l'Educazione vuole fornire un servizio ai bambini e i ragazzi a rischio dispersione scolastica sostenendoli nell'apprendimento.

Denominazione della rete: LANGUAGES IN ACTION

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Adesione alla proposta progettuale "Languages in Action!" presentata nell'ambito dell'Avviso Pubblico Avviso ([2021] DM 48 Art. 3 Comma. 1 Lettera. b1) per la selezione di Istituti comprensivi, capofila di reti di scuole regionali, per la realizzazione di iniziative progettuali aventi ad oggetto "Promuovere l'innovazione pedagogica plurilingue attraverso l'apprendimento online e in presenza".



Denominazione della rete: **RETE SCUOLE AD INDIRIZZO INTERNAZIONALE "Eagle's...around the world"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto Comprensivo Carducci, grazie ad un protocollo d'intesa tra il Comune di L'Aquila e l'USR ABRUZZO, presenta, sezioni e classi ad indirizzo Internazionale, nella Scuola dell'Infanzia "S. Bernardino" (Sez. C) e nella Scuola Primaria "De Amicis" (Sez. A), che prevedono l'intervento di insegnanti madrelingua Inglese, per tutta la durata dell'anno scolastico, sia come potenziamento della Lingua Inglese Curricolare (2 ore settimanali), sia come insegnamento CLIL nelle discipline Scienze (1 ora sett.), Tecnologia (1 ora sett.) e Arte e Immagine (1 ora sett.), dalla classe 1[^] alla classe 3[^], e anche nella disciplina Matematica (1 ora sett.), nelle classi 4[^] e 5[^].



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: ERASMUS+: EAGLE'S ...AROUND THE WORLD KA101

Esperienza di job shadowing sulla didattica legata alla lingua inglese.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: ERASMUS+KA 1

Formazione docenti all'estero per formazione linguistica e metodologica (CLIL,STEAM, creatività)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE DOCENTI CON ALUNNI CON DISABILITA'

Conoscenza di base relativa alle tematiche inclusive per il personale docente non specializzato su sostegno e impegnato nelle classi con alunni con disabilità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti docenti senza specializzazione

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche
- formazione online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PER LA



SICUREZZA DEI LAVORATORI

Corso di formazione obbligatorio ai sensi dell'art.n37 del DLGS 81/2008

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Tutto il personale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

FORMAZIONE PER LA SICUREZZA DEI LAVORATORI

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Tutto il personale

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Formi-double